

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №6

протокол №8
от «11» мая 2015 года



Положение
о профессиональных пробах в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Салехарда»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации профессиональных проб обучающихся (далее - Положение) в образовательной организации «Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехарда (далее по тексту – Школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО; Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования(утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.02. № 2783), Примерным Положением об организации профессиональных проб обучающихся в муниципальной системе образования города Салехарда (утвержденного приказом ДО Администрации МО г. Салехард от 20.11.2012г. № 943-о); Уставом Школы и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение:

- является локальным нормативным актом, регламентирующим вопросы организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы;
- вступает в силу со дня утверждения и действует неограниченный срок;

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Советом школы и (или) педагогическим советом школы и утверждаются приказом директора школы.

1.3. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения лично-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из

оптимальных способов организации самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

1.4. Профессиональная проба – форма организации учебной деятельности обучающихся в рамках предпрофильной подготовки или профильного обучения, профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональная проба – системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессии данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

1.5. Необходимое условие организации профессиональных проб в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближённость к реальному производству – с другой стороны.

1.6. Обучающиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессии: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек - Художественный образ».

1.7. Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических знаний, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуации проявлений профессионально важных качеств.

1.8. Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту обучающихся, по уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и методам.

1.9. Сроки проведения профессиональных проб устанавливаются приказом директора с учётом теоретической подготовки обучающихся, возможностей учебно-производственной базы и в соответствии с учебным планом.

2. Цели и задачи проведения профессиональных проб

2.1. Целью проведения профессиональных проб обучающегося является создание условий, ориентированных на обеспечение адаптационного взаимодействия личности обучающихся и среды для приобретения ими социального, профессионального и общекультурного опыта; закрепление и углубление знаний, полученных учащимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по знакомым профессиям.

2.2. Профессиональные пробы позволят наиболее эффективно решать следующие задачи:

- подготовка к выбору профиля на уровне среднего общего образования;
- ориентирование в системе специального профессионального образования;
- подготовка к выбору профессиональной сферы и поступлению в ВУЗы;
- ознакомление обучающихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- развитие у обучающихся профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии, проведение первоначальных профессиональных проб;
- содействие самопознанию обучающихся, учёту индивидуально-личностных особенностей при их профессиональном самоопределении.

3. Организация профессиональных проб обучающихся

3.1.Общее руководство профессиональными пробами осуществляет директор общеобразовательного учреждения или заместитель директора по учебно-воспитательной части.

3.2.Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально или в составе определённой группы. Профессиональные пробы предполагают реализацию нетрадиционных форм обучения.

3.3.Для обеспечения проведения профессиональных проб осуществляется разработка программ практики, выбор баз профессиональных проб, подготовка необходимой документации, назначение руководителей профессиональной пробы.

3.4.Организация профессиональных проб на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения учащимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

3.5.Профессиональные пробы проводятся на договорной основе или по письмам-запросам о возможности проведения профессиональных проб на базе предприятия, учреждения.

3.6.Продолжительность профессиональных проб устанавливаются руководителем (учителем-предметником) профессиональной пробы. Профессиональные пробы могут осуществляться путём чередования с теоретическими знаниями по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики или проводиться отдельно во внеурочное время (при посещении предприятий и учреждений города)

3.7.Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении профессиональных проб в возрасте от 16 до 18 лет составляет не более 15 часов в неделю

(ст.92 Трудового Кодекса РФ – далее ТК РФ).Для учащихся в возрасте от 15-16 лет продолжительность дня при прохождении проб составляет не более 12 часов в неделю.(ст.91 ТК РФ).

4.Технология проведения профессиональных проб

4.1.Технология профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

- вводно-ознакомительный, направленный на решение задач по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности (анкеты, ознакомительные беседы, видеофильмы и т.д.), на основе полученных данных определяется состояние общей готовности обучающихся к выполнению профессиональных проб.

-подготовительный этап, направленный на накопление информации обучающимися, способствующий выявлению их знаний и умений в области той профессиональной деятельности и реальной деятельности специалистов, в которой предполагается проведение пробы (просмотр кинофильмов, посещение предприятий, учреждений, встречи с профессионалами из области трудовой деятельности). На данном этапе, кроме диагностических, решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний, формированию представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности обучающихся для выполнения пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

-исполнительский этап, направленный на реализацию комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления профессионально важных качеств. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4.2.Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

-конкретные задания, связанные с выполнением технологически завершённого процесса (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);

-серии последовательных имитационных (деловых) игр;

-творческие задания исследовательского характера (проект, реферат, лабораторные испытания), позволяющие непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.

4.3. Руководителем (учителем-предметником) профессиональной пробы разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространёнными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности.

4.4. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения учащимися заданий различного уровня сложности.

4.5. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие - результат.

Перед обучающимися ставится задача(задание) определённой степени трудности и проблемности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла(этапа) профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

4.6. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом руководитель совместно с психологом (при наличии) подчёркивают, какие индивидуальные черты обучающегося не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дают необходимые рекомендации.

4.7. По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся:

4.7.1. Должны знать:

- содержание и характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

4.7.2. Должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

4.8. Итоги профессиональной пробы представляются обучающимся в виде материалов и документов:

-письменный отчет о проведённой работе, содержащий описание выполняемых видов работ. Отчёт должен содержать собственные выводы и наблюдения, собственные оценки. Также следует указать, какие затруднения возникли при прохождении проб, указать, как проходила проба, какую пользу она принесла. Высказать пожелание по совершенствованию организации проб.

-отзыв руководителя, содержащий описание проделанной работы и оценку отношения к данному виду трудовой деятельности.

-информационный лист, содержащий сведения о профессии, рассказ о прохождении профессиональной пробы, впечатления. Возможно представление людей данной профессии, с использованием фото и иллюстраций и т.д.

-творческий отчет по итогам профессиональных проб в виде выступлений, презентаций.

5. Обязанности руководителя (учителя-предметника) профессиональной пробы (профессиональных проб)

5.1. При прохождении профессиональной пробы в Школе:

5.1.1. Руководитель (учитель-предметник) профессиональной пробы совместно с педагогом-психологом разрабатывает инструментарий диагностического тестирования, направленный на самостоятельное сравнение обучающимся требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

5.1.2. Руководитель (учитель-предметник) профессиональной пробы обязан:

- Подготовить дидактический материал:

-профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;

-тестовые задания для выявления уровня подготовленности обучающихся и уровня развития их профессионально важных качеств, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение учащимися предлагаемого учебного материала.

- Разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий (программа профессиональной пробы).
- Подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения.
- Ознакомить с критериями оценки выполнения профессиональных проб или их этапов (при этом подходы к оцениванию результатов обучающихся могут быть различными - от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий).

- Ознакомить обучающихся с требованиями к специалистам профессий и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы.
- Ознакомить обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.
- Выявить профессиональные намерения обучающихся и их опыт в конкретной сфере деятельности, определить уровень подготовленности обучающихся к выполнению заданий различной сложности.
- Ознакомить обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, обеспечить условия, чтобы обучающиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.
- Ознакомить обучающихся с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления обучающиеся фиксируют личной подписью в журнале.
- Обеспечить соблюдение трёх компонентов выполнения профессиональной пробы:

-Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приёмами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершённого изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?

-Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе опыта и приобретённых знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

-Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения средствами, приёмами, внутренними компенсаторными механизмами обучающимся. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

5.1.3. Заполнить ведомость прохождения профессиональной пробы обучающимися (приложение).

5.2. При прохождении профессиональной пробы вне Школы - на предприятиях и в различных учреждениях города руководитель (учитель-предметник) обязан:

5.2.1. на основании договора о сотрудничестве, письма-запроса получить согласие на возможность прохождения профессиональных проб на предприятиях или учреждениях города;

5.2.2. совместно с предприятием, учреждением определяют срок прохождения профессиональной пробы;

5.2.3. согласовывают технологический аспект профессиональной пробы;

5.2.4. организуют прохождение профессиональных проб всеми учащимися группы согласно установленному сроку.

6. Ответственность при проведении профессиональных проб

6.1. Руководители профессиональных проб (учителя-предметники):

-несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся, соблюдение ими правил техники безопасности;

-осуществляют контроль над соблюдением сроков профессиональных проб и их содержанием;

-оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту;

-оценивают результаты выполнения обучающимися программы профессиональных проб;

6.2. При прохождении профессиональных проб обучающийся обязан полностью выполнять задания, предусмотренные программой:

-соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

-изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;

-не выполнять каких-либо действий без разрешения руководителя пробы;

-по окончании пробы составить отчёт о её прохождении, опубликовать ее на официальном сайте Школы.

Прошнуровано, профгумеровано и скреплено

оттиском печати

С. В. Кучеренко

Директор МБОУ СОШ № 6

С. В. Кучеренко

