***«Как предупредить нарушения письменной речи у младших школьников?»***

Дисграфия (нарушение письма) никогда не возникает "из ничего"! Работа по предупреждению нарушений письма должна начинаться не во 2-3 классе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а когда  ребёнок только начал обучаться в школе.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Вот несколько игр и упражнений, в которые родители могут поиграть дома со своими детьми с целью профилактики нарушений письма:

**Упражнение "Пишем вслух".**

 Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием изученных орфограмм.

**Упражнение «Волшебный диктант»**

(Если ребёнок пропускает буквы)

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги: ма-ма мы-ла ра-му, чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов – черточки. Следующий этап: записать каждое слово в виде точек, по количеству букв в слове.

**Упражнение "Корректурная правка".**

Для этого упражнения нужна книжка, с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик каждый день в течение пяти (не больше) минут работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, "а". Затем "о", дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть "парными", "похожими" в сознании ученика.

**Упражнение «Словесный мяч".**

Один игрок говорит слово, а второй должен продолжить, называя слово на последнюю букву прозвучавшего слова: «**автобус – слон – носки и т. д.»**

Эта игра универсальна, в неё можно играть вдвоем и всей семьёй.

Такая игра позволяет быстро выработать у детей умение представить графическое выражение слова, отрабатывается механизм переключения.

**Игра «Заколдованные слова»**

   Ребенок должен убрать лишний слог и узнать слово.

 Сапохар, пераченье, хадулва, васуренье, пинарожки, сугрохари, грукрыши, кабрыкао, балиранки.

Формирует навыки анализа и синтеза слов.

 «**Лабиринты»**

 Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

**Упражнение «Весёлый мультфильм»**

**(Если ребёнок делает ошибки в словарных словах).**

•         Даём ребёнку задание: мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроизносимые согласные и другие сложные случаи: к**о**рабль, к**о**р**о**ва, лес**т**ница, к**о**рзина…

•         Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.

•         Далее совместно с ребенком проверяете написание словарных слов.

**Игра «Пропавшие слова»**

   Тишина царит в дремучем … Умолкли … Вот-вот начнется … .

**Игра «Закончи предложение»**

Барсик залез на дерево, которое ……..

Барсик залез на дерево, потому что ……

Барсик залез на дерево, где ………….

**Рекомендации**

**Упражнения для развитие зрительного анализа и синтеза,  пространственных представлений**

1.     Ориентировка в правой и левой сторонах пространства и в пространственном расположении предметов по отношению друг к другу;

2.     Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей;

3.      Конструирование фигур из спичек, палочек;

4.      Узнавание предметов в усложненных условиях (предметы изображенные пунктиром, наложенные друг на друге, «зашумленные»).

**Несколько советов родителям:**

1.    Как можно чаще играйте с детьми в ролевые-игры.

Результаты исследований показывают, что из 100 % детей с проблемами письма 95 % не умеют играть в ролевые игры. В играх нужно соблюдать правила, таким образом, ребёнок учится произвольно регулировать свои действия и поведение. А ведь именно произвольная регуляция лежит в основе грамотного письма.

2. Если ребенку задали на дом много писать, то разбейте текст на части и задание выполняйте в несколько приемов.

3. Не заставляйте ребенка переписывать много раз домашние задания, это не только нанесет вред здоровью ребенка, но и приведет к нежеланию учиться, а также увеличит количество ошибок.

4. Хвалите своего ребенка за каждый достигнутый успех, как можно меньше упрекайте в неудачах.