**Общие принципы**

**и правила коррекционной работы**

**с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Для активизации деятельности учащихся**

**с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:**

* Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
* Поэтапное формирование умственных действий;
* Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
* Создание доброжелательной атмосферы на уроке;
* Авансирование успеха;
* Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
* Связь предметного содержания с жизнью;
* Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
* Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

**Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ**

1.Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2.Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3.Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4.Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

**Приемы:**

* Снятие страха - «Ничего страшного...»
* Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
* Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
* Говорите это искренне и уверенно.
* Усиление мотива - «Нам это нужно для...»

(«Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).

* Педагогическое внушение - «Приступай же...
* Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»

(«Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

**Приемы:**

* Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
* Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
* Формируйте веру в успех.
* Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах

(на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.