



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

«12» 04 2013 г.

№ 606

г. Салехард

Об утверждении региональной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа, во исполнение приказа департамента образования автономного округа от 22 октября 2013 года № 2061 «Об утверждении региональной системы выявления, отбора и поддержки одаренных и талантливых детей в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа», **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить:

1.1. Региональную Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей согласно приложению № 1.

1.2. План апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей на 2013 год (далее – План апробации) согласно приложению № 2.

2. Отделу общего и профессионального образования (Голикова И.А.) осуществлять контроль исполнения Плана апробации региональной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей на 2013 год (далее – региональная Модель).

3. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования» (далее – Региональный институт развития образования) (Шапоренкова Г.А.):

3.1. Сформировать реестр ресурсных центров по работе с одарёнными детьми, созданных на базе образовательных учреждений автономного округа.
Срок исполнения: до 30 апреля 2013 года

3.2. Назначить кураторов ресурсных центров по работе с одарёнными детьми.

Срок исполнения: до 6 мая 2013 года.

3.3. Обеспечить научное и методическое сопровождение апробации региональной Модели.

3.4. Представить отчет в адрес департамента образования автономного округа о выполнении Плана реализации на 2013 год.

Срок исполнения: до 20 декабря 2013 года.

3.5. Внести коррективы по итогам апробации региональной Модели и представить новую редакцию региональной Модели в адрес департамента образования автономного округа.

Срок исполнения: до 10 января 2014 года.

4. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. Довести приказ до сведения подведомственных образовательных учреждений и обеспечить его выполнение в установленные сроки.

4.2. Определить образовательные учреждения, которые станут ресурсными центрами по работе с одарёнными детьми.

Срок исполнения: до 25 апреля 2013 года.

4.3. Разработать концепцию муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей на основе региональной Модели с указанием конкретных сроков реализации.

Срок исполнения: до 20 мая 2013 года.

4.3. Представить в Региональный институт развития образования (institut89@yandex.ru):

4.3.1. Концепцию муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей.

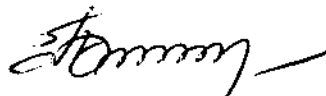
Срок исполнения: до 23 мая 2013 года.

4.3.2. Отчет о результатах апробации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей с конкретными замечаниями и предложениями.

Срок исполнения: до 2 декабря 2013 года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя директора департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа Кравец М.В.

Первый заместитель
директора департамента



С.А. Бойченко

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом департамента образования
автономного округа

от 12.04 2013 г. № 606

**Региональная модель
выявления, поддержки и развития
одарённых детей**

**Обоснование региональной модели
выявления, поддержки и развития одарённых детей**

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Сегодня в России имеется достаточно большой опыт организации работы с одаренными детьми. При этом в научной литературе выделяют две группы факторов: личностные (или внутренние) факторы и факторы воспитания и окружающей среды (или внешние)¹.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в региональной системе образования.

В послании Федеральному собранию РФ (05.11.2008) Президент РФ один из основных акцентов сделал на школьном образовании, в том числе указал, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в

¹ Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.

отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка – муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними, в том числе, и на региональном уровне. Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем региональная система образования может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Кроме того, какие инновационные преимущества может приобрести региональная система образования для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала региона?

В связи с этим возникает проблема создания условий в рамках региональной системы образования для развития одаренных детей. Для выявления возможностей решения данной проблемы был проведен анализ доступной практики работы с одаренными детьми в разных регионах России. Анализ практики позволил выявить некоторый *опыт развития одаренных детей в рамках региональной системы образования*, который может быть представлен по группам:

1) *Поиск талантливых детей, прогнозирование путей развития творческой личности и её успехов.* В г. Рыбинске Ярославской области, где с 2008 года реализуется целевая городская программа «Одаренные дети», выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: олимпиад для дошкольников, познавательных конкурсов для детей начальной школы, школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом реализуется идея непрерывности развития одаренного ребенка, создания условия для поддержки его одаренности на всех этапах возрастного развития. В городе создан банк «Одаренные дети», в котором отслеживаются участники мероприятий для одаренных детей по каждому образовательному учреждению, их педагоги, команды-победители, ведется их рейтинг².

2) *Развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне.* В Вологодской области - подпрограмма «Одаренные дети», в которой наряду с традиционными мероприятиями здесь осуществляется выявление и поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности на основе инновационных технологий; подпрограмма «Научная смена» по выявлению и поддержке талантливой студенческой молодежи; программа «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» (УМНИК) по поддержке инновационных проектов молодежи. В Костромской области создаются программы, обеспечивающие развитие одаренных детей. Комплекс программ: «Наш выбор», «Надежда России», «Моя губерния», «Память сердца», «Актив-проект» и другие - создают

² Целевая городская программа «Одаренные дети» на 2008-2012 годы [Текст]. – Рыбинск: Департамент образования администрации городского округа г. Рыбинск, 2007. – 34 с.

условия для проектно-практической и исследовательской деятельности обучающихся, для реализации собственных проектов, для включения в реальную преобразовательскую практику. В Калининградской области действует программа «Дети Калининграда», направленная на содействие развитию жизнестойкой, духовно и творчески развитой личности.

3) *Поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации.* В Ярославской области программа «Окно в мир», созданная для включения детей-инвалидов из сельской местности в разные формы дистанционного обучения и освоения новых информационных технологий³.

4) *Создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования.* Создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми в рамках региональной системы образования. Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и др. В г. Рыбинске Ярославской области социально-педагогическое сопровождение включает в себя создание «ситуации успеха» через систему конкурсов и олимпиад, разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей, обеспечение и отслеживание непрерывной связи «детский сад – школа – вуз – предприятие», «школа – учреждение дополнительного образования – вуз» и др.⁴

5) *Интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, в том числе и с академической наукой.* В Костромской области примером интеграции в решении проблем развития одаренных детей является областной конкурс социального творчества «Сотвори себя, сотвори свой мир». Его целью является создание условий для формирования активной гражданской позиции молодежи, выявление творческих, социально одаренных детей, способных к преобразованию социума, и поддержка их социально значимых инноваций. Важное значение имеет интеграция общего, дополнительного и высшего академического образования. Одним из первых опытов работы в этом направлении считается система «школа – вуз – аспирантура (докторантура)», созданная на базе факультета МГУ «Московский физико-технический институт». В «систему Физтех» входят три взаимосвязанных компонента: целенаправленный отбор талантливой молодежи через сеть школ довузовской подготовки, фундаментальное естественно-гуманитарное образование студентов, их углубленная профессиональная подготовка. Сегодня подобный опыт создается в других регионах России. В Пущинском научном центре РАН создан подобный Университетский центр, в г. Санкт-Петербурге

³ Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования: материалы областной научно-практической интернет-конференции / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 121 с.

⁴ Целевая городская программа «Одаренные дети» на 2008-2012 годы. – Рыбинск: Департамент образования администрации городского округа г. Рыбинск, 2007. – 34 с.

функционирует научно-образовательный комплекс Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе. В Вологодской области действует научно-образовательный центр, предназначение которого в комплексной поддержке талантливой молодежи: выявление и развитие способностей талантливой молодежи и привлечение ее в научную сферу, формирование эффективной системы кадрового обеспечения региона охватом всего образовательного процесса: «школа – вуз – аспирантура (докторантура)»⁵. В других регионах России создаются более простые формы, например, Юношеская математическая школа или сезонные профильные летние и зимние школы, созданные при Краснодарском педагогическом институте.

б) *Усиление роли системы дополнительного образования детей в развитии одаренности детей.* В дополнительном образовании сегодня реализуются разнообразные направления развития творческих способностей детей: литературных, театральных, изобразительных и др. Большое внимание в системе дополнительного образования уделяется развитию интеллектуальных способностей детей. В рамках системы дополнительного образования некоторых регионов России создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы на базе УДОД, которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и обеспечивают особые условия для развития одаренных детей. ГОУ ДОД Центр «Олимп», созданный в Ярославской области⁶, Центр предпрофильной подготовки и профориентации, созданный на базе отдела социального творчества Костромского областного дворца творчества детей и молодежи. В Ставропольском крае создан центр для одаренных детей «Поиск», Малая академия наук при Ставропольском городском дворце детского творчества, краевые очно-заочная экологическая школа, малая техническая академия. Создаются научные общества учащихся (Челябинск, Томск и др.) как при школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

7) *Мотивация педагогической общественности региона на работу с одаренными обучающимися.* Во многих регионах действуют премиальные и стипендиальные фонды для одаренных детей, проводятся различные мероприятия по их выявлению: олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, выставки, издаются сборники творческих работ талантливой молодежи, проводятся летние школы и профильные лагеря, организуются научные общества. Например, ежегодно Губернатором Ярославской области учреждается 60 ежемесячных стипендий одаренным детям, проявившим

⁵ Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.Н. Гуциной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. –396 с.

⁶ Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.Н. Гуциной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. –396 с.

особые способности и добившимся высоких результатов в области образования, искусства, спорта, технического творчества. В Вологодской области ежегодно выделяется 100 таких стипендий. Губернатором Ярославской области каждый год учреждается 60 поощрительных премий педагогам-наставникам одаренных детей. Создаются организации общественного движения для поддержки исследовательской деятельности учащихся, например, Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (Москва).

Вместе с тем, несмотря на то, что во многих регионах формируется определенный опыт, проблема развития одаренных детей и их интеграции в экономику регионов решается недостаточно эффективно. Сегодня речь идет о создании «инфраструктуры одаренности», объединяющей в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, а также формировании образовательной среды региона как фактора раннего выявления, обучения и развития одаренных детей. При этом возникает необходимость решения определенных *стратегических задач*, среди которых:

- рассмотрение региональной системы образования как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;
- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;
- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);
- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;
- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);
- обеспечение *взаимодействия субъектов системы*, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к *интеграции* их усилий и достижению

целостности системы работы с одаренными детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею;

- поддержка *традиционно эффективной деятельности* на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка *новых форм работы*, позволяющих создать новый опыт работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Предлагаемая Модель (Рис. 1) определяет направления в работе с одарёнными детьми и обозначает функционал и основное содержание деятельности по уровням образования и субъектам данного процесса (Рис. 2).

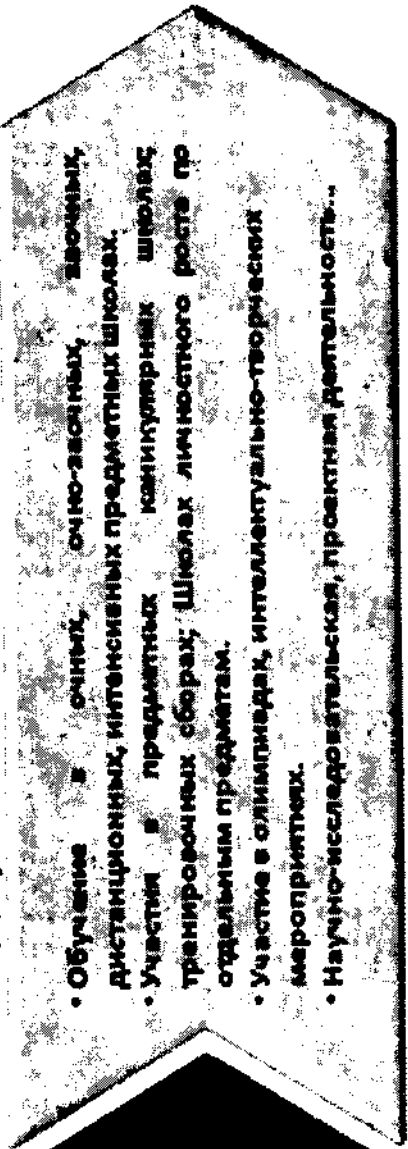
Модель опирается на положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепцию российской национальной системы выявления и развития молодых талантов.

Модель работы с одарёнными детьми в РСО

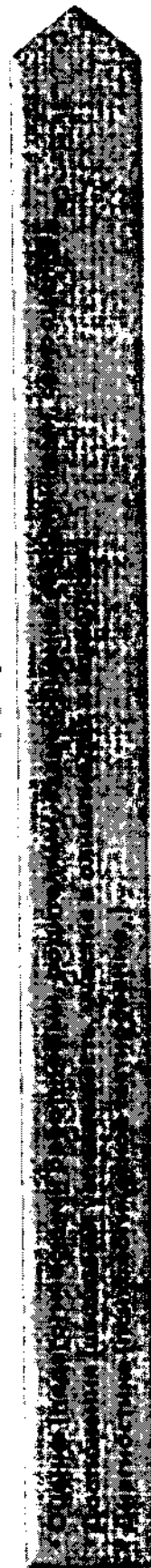
Проявление



Развитие одарённости



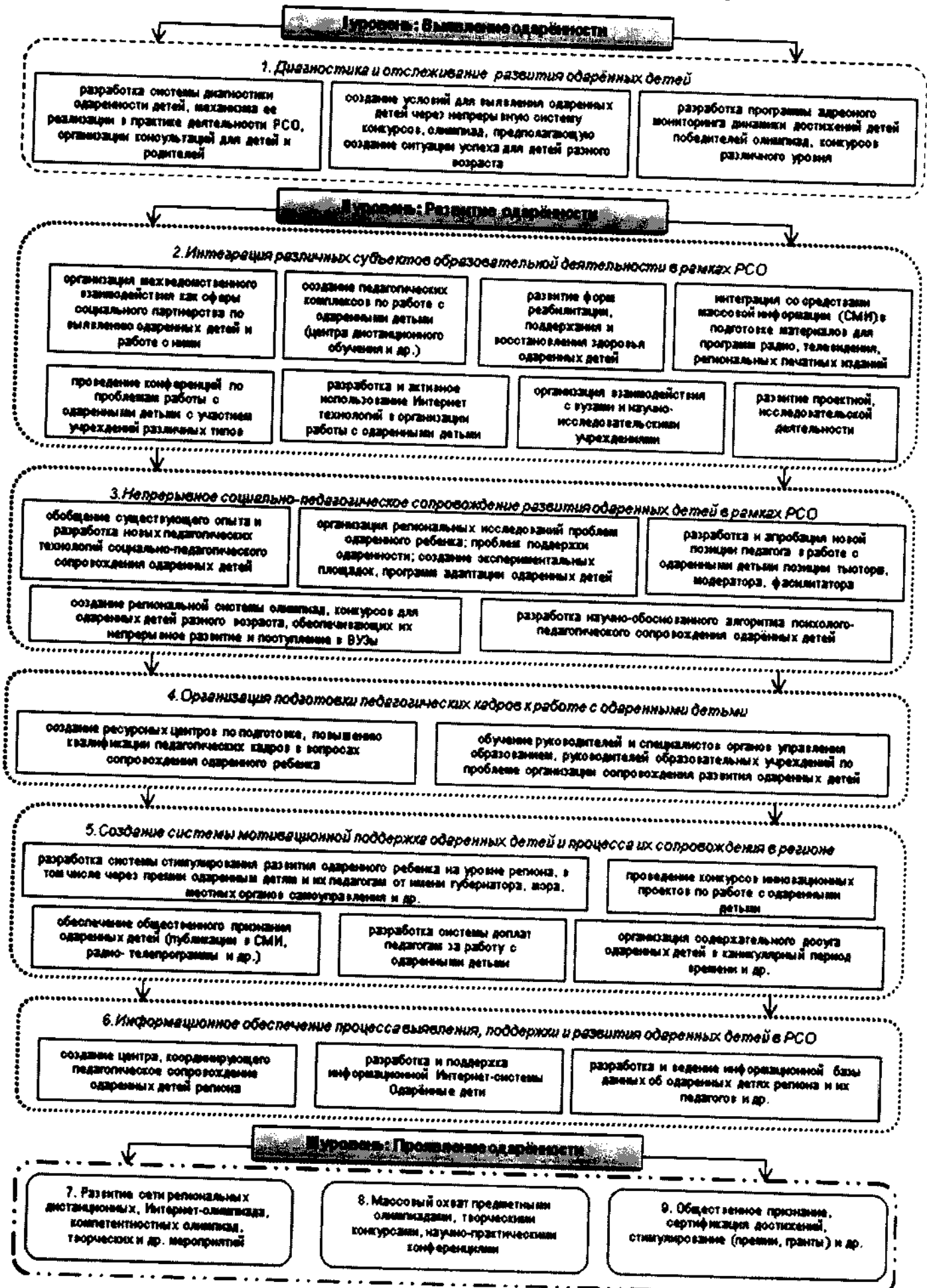
Выявление одарённости



по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы)

по горизонтали (интеграция разных типов образования)

Рис. 2 Направленная работа с одаренными детьми в РСО



Направления в работе с одарёнными детьми: функционал и основное содержание деятельности по уровням образования и субъектам данного процесса

Направление	Диагностика и отслеживание развития одарённых детей	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках РСО	Непрерывное социальное педагогическое сопровождение развития одарённых детей в рамках РСО	Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми	Мотивационная поддержка одарённых детей и процесса их сопровождения в регионе	Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей	Развитие сети региональных дистанционных, Интернет-олимпиад, компетентности творческих конкурсов и др. мероприятий	Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование и др.
<p>Уровни</p> <p>Региональная система образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для апробации системы диагностики детей, ее механизмов реализации в практике деятельности РСО, организации для консультаций родителей и учителей региона; - Апробация региональной модели выявления, поддержки и развития одарённого ребенка; - Формирование регионального банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.); - Создание условий для выявления 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними; - Создание педагогических условий для работы с одаренными детьми: центра открытого образования; центра дистанционного обучения (детей, в том числе с ограниченными возможностями и др.); - Организация взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями; - Организация участия одаренных детей в учебно-тренировочных сборах, Школах личного роста по предметам (математика, физика, химия, биология, обществознание, история и др.) в заочных, очно-заочных, дистанционных школах на 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение комплексных мероприятий с целью обеспечения преемственности и сопровождения развития одарённого ребенка в системе ДОУ-ОУ-УДО на региональном уровне; - Обобщение или разработка педагогических методов, приёмов, технологий работы с одаренными детьми; - Организация региональных исследований проблем одаренного ребенка (совместно с федеральными вузами); - Проблемная поддержка одаренности - создание региональных экспериментальных площадок, программ адаптации одаренных детей; - Изучение и 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ресурсной базы по подготовке кадров к организации процесса сопровождения одаренного ребенка в системе образования; - Организация системного обучения, повышения квалификации педагогических кадров по работе с одаренными детьми на базе ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»; - Обучение педагогов на базе образовательных центров региона и России; - Обучение руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы стимулирования одаренного ребенка на уровне региона; - Организация и проведение олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня; - Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов; - Проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми; - Разработка системы льготного поступления в ВУЗы (совместные олимпиады, конкурсы предметов, конкурсы творческих работ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка раздела «Одарённые дети» в информационном Интернет-журнале «Образование Ямала»; - Разработка и ведение информационной базы одаренных детей и их педагогов (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"); 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание реестра мероприятий в рамках региональной системы олимпиад, конкурсов, в том числе посредством Интернет-технологий, для одаренных детей, обеспечивающих непрерывное развитие; - Создание системы региональных конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад и т.д. - Создание единой системы планирования мероприятий. - Проведение региональных: 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация премии Губернатора одаренным детям, талантливой молодежи и их педагогам; - Разработкой мер финансовой поддержки педагогов за работу с одаренными детьми. - Чествование одаренных детей и их наставников на уровне МО, региона. - Обеспечение общественно признания одаренных детей (публикации)

<p>одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мониторинга динамики достижений детей - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня. 	<p>базе ведущих вузов и учреждений дополнительного образования России; в окружных предметных каникулярных школах для одаренных детей с привлечением учителей автономного округа, имеющих победителей и призеров регионального и всероссийского уровней и преподавателей вузов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ (положения о сетевой конференции, методические рекомендации для участников); - Создание экспериментальных, инновационных площадок, стажировочных площадок по работе с одаренными детьми; - Развитие проектной деятельности детей в социальной сфере РСО; - Интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий. 	<p>разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с одаренными детьми - тьютор, модератор, фасилитатор и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизмов научно-обоснованного социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 	<p>образовательных учреждений по проблеме организации сопровождения и развития одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание регионального банка опыта работы с одаренными детьми, электронных ресурсов; - Поддержка форм дистанционного взаимодействия педагогических кадров, в том числе с использованием возможностей Интернет-портала и Интернет-технологий; - Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия; - Проведение конференций, семинаров по проблеме работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов; - Разработка и активное использование Интернет технологий в организации работы с одаренными детьми; - Разработка методических рекомендаций по реализации новой 	<p>компетентности в олимпиад; интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий; конкурсов (турниров) и др.</p>	<p>СМИ, радио-телепрограммы и др.)</p>
---	--	--	---	--	--

Муниципальные системы образования	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме; - Формирование муниципального банка информации-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.) - Разработка муниципальной модели сопровождения одаренного ребенка, согласованной с региональной моделью - Формирование базы методического и дидактического инструментария для педагогов и ППС. - Организация деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение специализированных (профильных) классов; - Создание общеобразовательных учреждений условий для реализации консолидации общего и дополнительного образования. - Создание условий для деятельности инновационных, стажировочных площадок по работе с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения ответственности сопровождающих ребенка одаренного в системе ДОУ-ОУ-УДО на муниципальном уровне; - Создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.), развитие и поддержка учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми; - Создание муниципальной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одаренных детей; - Проведение конкурса проектов социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на уровне муниципалитетов; - Проведение конкурсов 	<p>позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор,</p> <p>фасилитатор и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка; - Создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренным ребенком. - Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия. - Реализация ресурсной поддержки и обмена опытом на основе сетевого взаимодействия - Создание систематическое обновление муниципального банка технологий работы с одаренными детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие в престижном трудоустройстве одаренных детей; - Привлечение средств предпринимателей в качестве спонсорской поддержки работы с одаренными детьми; - Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ, учреждений культуры и спорта для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базовых муниципальных центров на базе школ, учреждений дополнительного образования и ресурсных центров, созданных в вузах и ссузах, с целью оказания помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных родителей, озабоченных развитием ребенка - Создание системы (на основе регионального реестра) внутримunicipальной и межмunicipальной конкурсов, олимпиад, выставок, спартакиад и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований муниципального уровня в соответствии с региональными программами; - Создание системы (на основе регионального реестра) внутримunicipальной и межмunicipальной конкурсов, олимпиад, выставок, спартакиад и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год. - Чествование одаренных детей и их наставников на уровне МО. - Обеспечение общественно одаренных детей (публикации в СМИ, радио-телепрограммы и др.)
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

<p>механизма медико-психологического обследования одаренных детей в ОУ (либо службе ПМП сопровождения)</p> <p>– Создание портфолио (карты успешности) развития обучающегося (воспитанника).</p>	<p>апробирования и развития своих интересов и возможностей в общеобразовательных школах условий реализации дополнительного образования;</p> <p>– Реализация «сквозных» программ по работе с одаренными детьми (ДОУ-СОШ+ДОУ-ПО);</p> <p>– Расширение, нормативное закрепление связей общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;</p> <p>– Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования;</p> <p>– Привлечение родительской обществу к работе с одаренными детьми (узких специалистов).</p>	<p>обучения по вопросам работы с одаренными детьми;</p> <p>– Организация постоянно действующих семинаров педагогов, творческих мастер-классов;</p> <p>– Взаимодействие в направлении обмена ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей;</p> <p>– Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей и молодежи.</p> <p>– Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для образовательного процесса с целью обеспечения ответственности (ДОУ-ОУ-УДО-ПО) в реализации школьных программ поддержки одаренного ребенка.</p> <p>– Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренного ребенка (родители – союзники);</p> <p>– Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одаренного ребенка и талантливой молодежи (мотивирующий фактор при аттестации педагога).</p>	<p>специалистами, за создание специальных программ одаренных детей;</p> <p>– Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>– Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих активизирующую образовательную деятельность детей.</p>	<p>законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологичных работ с ними;</p> <p>– Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми;</p> <p>– Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними;</p> <p>– Поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационном Интернет-журнале «Образование Ямала».</p>	<p>от участия обучающихся в различных конкурсах разного уровня;</p> <p>– Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.</p>	<p>достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;</p> <p>– Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОУ.</p>
<p>Субъекты</p>	<p>– Расширение</p>	<p>– Организация</p>	<p>– Создание условий</p>	<p>– Обеспечение</p>	<p>– Создание</p>	<p>– Участие</p>	<p>–</p>

<p>(лет, родители)</p>	<p>знаний детей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей.</p>	<p>расширение контактов одаренных детей; - Создание общественной (общественной организации) одаренных детей; - Участие в организации и реализации мероприятий (конференциях, «круглых столах» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми.</p>	<p>для организации и расширения контактной аудитории одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет – технологий; - Создание сообщества (общественной организации) одаренных детей, их родителей и педагогов; - Участие в мероприятиях (конференциях, «круглых столах» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми; - Участие одаренных детей в работе координационного органа управления.</p>		<p>материальной помощи семьям, воспитывающим одаренных детей и др. - Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка.</p>	<p>сетового сообщества детей, родителей по проблеме развития одаренности, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя, в информационном Интернет-журнале «Образование Ямала».</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, летних лагерях и др. мероприятиях</p>	
------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом департамента образования
автономного округа

от 12.04 2013 г. № 606

**План апробации
региональной Модели выявления, поддержки и развития одарённых детей
(далее – Модели) на 2013 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Координатор, исполнитель	Срок исполнения
<i>1. Подготовка Модели к реализации</i>			
1.1.	Обсуждение Модели рабочей группой. Экспертиза текста Модели департаментом образования автономного округа Корректировка Модели Размещение Модели на сайте департамента образования автономного округа	ДО ЯНАО ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	Декабрь 2012 г.
1.2.	Обсуждение Модели в муниципальных образованиях образовательными учреждениями и их партнёрами Внесение предложений ОМСУ Корректировка текста Модели	ДО ЯНАО ОМС ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	Январь
1.3.	Представление Модели на совещании руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	ДО ЯНАО ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	Февраль
1.4.	Утверждение Модели	ДО ЯНАО	Апрель
<i>2. Реализация Модели по основным направлениям деятельности</i>			
2.1.	Апробирование отдельных элементов Модели	ОМС	До 01 декабря.
2.2.	Анализ эффективности деятельности по видам, формам и другим показателям работы с одарёнными детьми, производимой субъектами, названными в данной Модели	ОМС ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	До 20 декабря
2.3.	Корректировка Модели на основе анализа на достаточность деятельности	ДО ЯНАО ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	До 10 января 2014 года
<i>3. Включение в пространство работы с одарёнными детьми инновационной деятельности – создание инфраструктуры для работы с одарёнными детьми:</i>			
3.1.	Определение на базе ОУ муниципальных ресурсных центров по работе с одарёнными детьми	ОМС	До 25 апреля
<i>4. Развитие инфраструктуры работы с талантливыми детьми по уровням</i>			
4.1.	Консалтинг (оказание консультативно-методической помощи и рекомендательных услуг одарённым детям (а также их родителям, законным представителям, ближайшему окружению) с применением мультимедийных технологий в	ОМС ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	постоянно

	режиме очно/заочных консультаций (online) на основе сетевого сотрудничества)		
<i>5. Обобщение деятельности за 2013 год., анализ результативности</i>			
5.1.	Обобщение основных количественных и качественных показателей по направлениям деятельности Модели	ОМС	До 1 декабря
		ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	До 20 декабря
5.2.	Предложения по обновлению Модели на следующий временной период	ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО»	До 20 декабря