***Нарушение письменной речи у школьников***

В педагогической практике встречаются ученики, которые испытывают трудности в обучении и не могут овладеть письмом и чтением в норме в течение многих лет. Эта неспособность к письму и чтению известна под названием дисграфия и дислексия.

Выделяются **основные признаки** дислексических, дисграфических ошибок, которые помогают отдифференцировать дислексию и дисграфию от иных нарушений чтения и письма:

***Во-первых***, ошибки чтения и письма при дислексии и дисграфии являются стойкими и без специальной коррекционной работы они могут сохраняться у ребенка в течение многих месяцев и лет. Ошибки чтения и письма, закономерно встречающиеся у всех детей при овладении навыком чтения и письма, не стойки и быстро исчезают по мере перехода от одного этапа овладения навыком чтения к другому.

***Во-вторых*,** ошибки чтения и письма при дислексии и дисграфии носят специфический характер. Ошибки повторяются во всех видах письменных и устных работ. Очень важно определить причину их возникновения. Данный признак позволяет отличить от случайных ошибок, которые могут наблюдаться при утомлении, невнимательности, недостаточности процессов контроля при чтении и письме.

***В-третьих,*** ошибки чтения и письма при дислексии и дисграфии обусловлены несформированностью высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения и письма в норме – дифференциацию фонем на слух и в произношении, анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, оптико-пространственные функций. Этот признак дает возможность отграничить дислексию и дисграфию от ошибок чтения и письма, которые могут наблюдаться у детей ленивых, с нарушением поведения, даже в тех случаях, когда у них в достаточной степени сформированы высшие психические функции, необходимые для овладения навыком чтения и письма.

**При дислексии (нарушении чтения) отмечаются следующие группы ошибок:**

1 *Неусвоение букв, неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется* в заменах и смешениях звуков при чтении: замены и смешения фонетически близких звуков, замены графически сходных букв, недифференцированные, вариативные замены.

2. *Побуквенное чтение –* нарушение слияния звуков в слоги и слова. При этом способе чтения буквы называются поочередно. Нанизываются одна на другую.

3. *Искажения звукослоговой структуры слова,* пропуски, добавление, перестановка звуков, слогов.

*4. Нарушение понимания прочитанного,* которое может проявляться как на уровне отдельного слова, так и на уровне предложения и текста.

*5. Замены слов.*

*6. Аграмматизмы при чтении.* Ошибки согласования существительного и прилагательного. Нарушение падежных окончаний и т.д.

 **При дисграфии отмечаются следующие группы ошибок:**

*1. Искаженное написание букв.*

*2. Неправильное произношение звуков речи,* которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

*3. Ошибки нарушения фонемного распознавания*(дифференциации фонем б-п, о-ё и т.д.)

4. *Замены графически сходных букв* (*б-д, п-т)*

5. *Искажения звукобуквенной структуры слова*: перестановки, пропуски, добавления и т.д.

6*. Искажения структуры предложения,* причиной которых является несформированность лексико-грамматической стороны речи.

7. *Аграмматизмы на письме.*

 Многолетняя педагогическая практика в школе показывает, что родители детей, страдающих дислексией, дисграфией, обращаются за помощью логопеда тогда, когда с возникшими проблемами они сами уже не могут справиться. Логопеду приходиться иметь дело с достаточно запущенной проблемой. Пропущенные сроки в коррекционной работе и обучении автоматически не компенсируются в старшем возрасте. А возникшее отставание требует уже более сложных и специальных усилий по его преодолению. Как и при многих других расстройствах, ранняя диагностика и своевременное оказание помощи значительно повышает шансы на успех. Коррекционная работа на более ранних этапах развития ребенка дает более быструю положительную динамику.