***«Речевая готовность к школе»***

Как известно, главные воспитатели своих детей – родители. Именно они закладывают основы физического, интеллектуального  и нравственного развития личности ребенка еще в раннем детстве.

Как говорил Л.Н. Толстой: «До пяти лет - вся жизнь, после пяти – один шаг». С самого рождения, развивая ребенка, заботясь о его здоровье, двигательной активности, играя с ним, рассказывая ему сказки, родители уже закладывают фундамент, на котором будет строиться вся его школьная жизнь.

Уже давно и бесспорно доказано, что ребенок страдает тем или иным речевым нарушением вследствие того, что в раннем возрасте он не получил правильного речевого воспитания.

Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) а также оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, а значит, служит активным средством всестороннего развития личности ребёнка.

ёРечевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы. Нарушения речи бывают двух видов: нарушения устной речи (как ребенок говорит) и нарушения письменной речи (как он пишет).

**ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПИСЬМО?**

ёПисьмо – это сложный процесс, в котором участвует не только рука, но и все отделы головного мозга: лобные доли, височные, теменные и затылочные. Если говорить точнее, то в процессе письма один участок мозга передаёт необходимые импульсы следующему участку и так далее по цепочке. Если на каком-то этапе возникает помеха или сбой, процесс прерывается, импульс идёт по неправильному пути, и ребёнок начинает писать с ошибками.

ёЗначит, письму мы должны учить мозг, и к этому обучению мозг ребенка должен быть готов. Таким образом, для овладения письмом и чтением необходима достаточная сформированность целого ряда психических и физиологической процессов.

Одним из важнейших показателей интеллектуального развития ребенка является **речевая готовность к школе.**

**ЧТО ЖЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ?**

·       **Сформированность устной речи,**которая включает в себя:

1.     **Слуховое восприятие и слуховая память.**

Дети должны уметь слушать и слышать других. При несформированности  данных умений, возникают трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.

2.     **Звуковая сторона речи.**

Правильное произношение звуков речи и четкое различение звуков речи на слух, является необходимым условием для освоения письма. Ребенок должен четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью.

3.     **Функции языкового анализа.**

Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения.

4.     **Лексическая сторона речи**(словарный запас).

Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. В старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.

**5.     Грамматическая сторона речи.**

В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова.

**Если у первоклассника  не сформированы навыки словообразования, то при письме могут наблюдаться**трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении. Может нарушаться самостоятельная письменная речь.

**6.     Связная речь.**

Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

·       **Сформированность высших психических функций** (внимания, памяти, мышления)

·       **Развитие зрительного анализа и синтеза,  пространственных представлений.**

**Таким образом, речевая готовность первоклассника  является необходимым условием  развития письменной речи, так как письмо является отражением устной речи**.

Несформированность даже  отдельных компонентов речи отрицательно сказывается на развитии ребенка, сдерживает формирование познавательных процессов, возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

**На что нужно обратить особое внимание  родителям первоклассника:**

- если Ваш ребенок левша.

- если он - переученный левша.

- если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.

 - если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

- если в семье говорят на двух или более языках.

- если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу

 (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует **возникновение дисграфии** и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила **речевая  готовность** к обучению в школе.