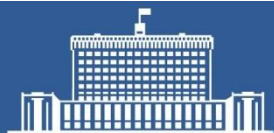


## О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

**Сидорова Ирина Кенсориновна,**  
заместитель Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа,  
директор департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа,  
кандидат педагогических наук

Москва, 2016 год

## О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



ПРАВИТЕЛЬСТВО  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**Комплексная программа повышения  
профессионального уровня педагогических работников  
общеобразовательных организаций  
(утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)**

### Направления повышения профессионального уровня педагогических работников школ

внедрение профессионального стандарта  
педагога

модернизация педагогического образования

обеспечение перехода к эффективному  
контракту

повышение социального статуса и престижа  
профессии педагога

**Как добиться качественного отбора  
на обучение профессии?**

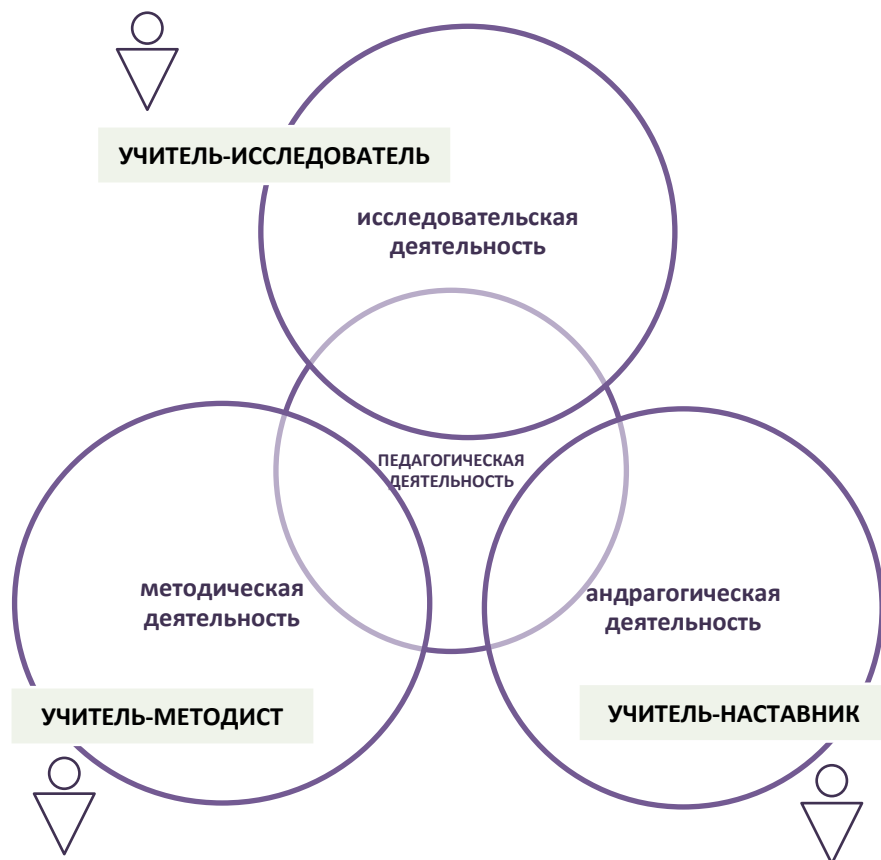
**Какие механизмы стимулирования  
непрерывного профессионального  
развития карьеры являются  
эффективными?**

**Достаточно ли курсовых мероприятий,  
повышения заработной платы, введения  
эффективного контракта, чтобы  
запустить и поддержать механизмы  
внутренней мотивации учителя к  
развитию?**

# КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ МОЖЕТ РАЗВОРАЧИВАТЬСЯ КАК В ВЕРТИКАЛЬНОЙ, ТАК И В ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ



# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



## Исследование МВШСЭН, 2013 г.

82% опрошенных ямальских учителей отметили необходимость в школе учителя-методиста

более 60% опрошенных заявили о необходимости в школе учителя-исследователя

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

поддерживать наиболее активных, творческих, опытных учителей

пригласить молодых педагогов за счет снижения учебной нагрузки учителей со стажем

запустить механизм развития кадрового потенциала школы

сформировать команды развития школы

### Э Т А П Ы   Р А Б О Т Ы   Н А Д   П Р О Е К Т О М

**1 этап** - изучение зарубежного опыта построения системы карьерного роста учителя (Великобритания, Финляндия, Сингапур)

**2 этап** - изучение мнения учителей, руководителей школ, слушателей магистерских программ МВШСЭН, сотрудников Регионального института развития образования (г. Салехард), региональной профсоюзной организации о необходимости и возможности разработки системы дополнительных педквалификаций, **социологическое исследование по изучению влияния мероприятий по повышению заработной платы педагогических работников Ямало-Ненецкого автономного округа на их экономическое самочувствие и мотивацию труда (С.И. Заир-Бек, Институт образования НИУ ВШЭ, 2013 г.)**

**3 этап** - проведение исследования по теме «Разработка рамочной модели квалификационных степеней (учитель – исследователь, учитель – методист, учитель – наставник) работников образования Ямала» в 2013 году **совместно с Е.А. Ленской – МВШСЭН**

**4 этап** - апробация модели в двух муниципальных образованиях: городах Муравленко и Салехард на основе приказа департамента образования и доработка самой модели и нормативно – правовой базы для введения системы на все территории округа (2014/2015 учебный год)

**5 этап** - введение с сентября 2015 года педагогических статусов педагог – исследователь, педагог – методист и педагог – наставник в массовую практику в школы округа

# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

## РАМОЧНАЯ МОДЕЛЬ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ СТЕПЕНЕЙ

*разработана группой Е.А. Ленской  
по заказу департамента образования ЯНАО*

Требования к квалификационным категориям  
педагогического работника

Система измерения и оценки квалификационных  
характеристик  
для определения квалификационных категорий

Основания для принятия решений  
о присвоении дополнительной квалификационной категории

Рекомендации по финансированию учителей, имеющих  
дополнительные педагогические квалификации

Примерные требования к содержанию и формам  
повышения квалификации работников образования ЯНАО,  
претендующих на получение дополнительной  
педагогической квалификации

## Требования к каждой квалификационной категории

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ



ОБЪЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



## Три блока компетенций учителя



# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ - МЕТОДИСТА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

- должен осуществить поиск, оценку и отбор инновационного опыта, учебно-методических, справочно-информационных материалов, технологий
- методически (технологически) описать и преобразовать инновационный педагогический опыт в образовательные технологии и конкретные методики и др.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- владение методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности, планов, технологических карт деятельности
- умение предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию и результаты собственной деятельности и др.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- способен развивать и рационализировать свою деятельность, обладает способностями к системному мышлению
- способен к сотрудничеству, проявляет толерантность в ситуациях делового общения, эмоционально устойчив и др.

Результаты деятельности учителя – методиста могут быть представлены в форме примерных рабочих программ, конкретных методических приемов; а также – в наличии учителей, подготовленных к внедрению технологий, техник и методик, соответствующих требованиям ФГОС

# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ - НАСТАВНИКА

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

- умеет организовывать рефлексию (осуществлять анализ педагогической деятельности, определять уровень актуального развития педагога)
- умеет определять зону ближайшего и перспективного развития педагога
- умеет разрабатывать критерии оценки уровня профессионального развития и др.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- обладает способностями к критическому анализу проблемной ситуации, выявлению симптомов проблем
- владеет методологией и методиками разработки проектов, программ совместной деятельности и планов деятельности
- владеет навыками культурной коммуникации и др.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- способен к сотрудничеству и готов находиться в партнерской позиции
- способен к саморазвитию
- является «рефлексирующим практиком»
- способен работать с многообразием индивидуальных траекторий развития и др.

**Результаты деятельности учителя-наставника - профессиональный и карьерный рост педагогов**



# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ



## КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ

- владеет методами проведения анализа проблемной ситуации (на уровне класса, урока), выявления противоречий и формулирования проблем
- умеет провести поиск и критический анализ имеющихся подходов, идей, технологий, методик
- способен разработать программу и методику проведения эксперимента, проекта и др.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- обладает творческими способностями и критическим мышлением
- владеет навыками разработки проектов, программ и планов деятельности
- умеет добывать и предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию и результаты опытно-экспериментальной работы и др.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

- способен работать с разнообразием идей, подходов и в ситуации неопределённости (с проблемными ситуациями)
- способен отказаться от своей точки зрения и принять другую точку зрения
- проявляет толерантность в ситуациях делового общения
- способен к саморазвитию и др.

Результаты деятельности учителя-исследователя могут быть представлены в форме проектов, программ, планов деятельности, аналитических материалов

## О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ - 2014 (группа Е.А. Ленской)

	ВСЕ	Томск	С.-Петербург	Красноярск	ЯНАО
практическое занятие	46	49	43	64	69
мастер-класс	35	41	37	36	65
тренинг	32	28	37	73	40
проектирование	29	27	23	55	33
организационно-деятельностная игра	27	22	13	64	31
круглый стол, дискуссия	27	26	20	27	27
открытый урок	24	29	23	0	21
занятия в компьютерном классе	23	28	20	9	23
семинар	21	16	33	0	19
лекция	21	17	33	18	10
консультация	17	19	17	9	10

Учителя выделили в качестве предпочтительных для себя форм подготовки практическое занятие, мастер-класс и тренинг - все эти формы вполне вписываются в концепцию наставничества

# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

## АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ - 2014/2015 учебный год



МУРАВЛЕНКО САЛЕХАРД



Мотивацией педагогов, заявившихся на присвоение дополнительных педагогических квалификаций стало уменьшение учебной нагрузки, желание внести свой вклад в развитие школы, возможность горизонтального карьерного роста, материальное поощрение, желание поделиться опытом

## Э Ф Ф Е К Т Ы   А П Р О Б А Ц И И

**институциональный  
уровень**

**вовлечение педагогов в процесс управления качеством образования,  
развитие корпоративной формы повышения квалификации педагогов**

**муниципальный и  
региональный  
уровни**

**развитие сетевого взаимодействия, создание творческих объединений  
педагогов, получивших дополнительные педагогические квалификации,  
формирование групп экспертов, повышение качества образования**

## РЕАЛИЗАЦИЯ В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ – с 1 сентября 2015 года



Постановление Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа  
от 18.09.2015 № 878-П "О педагогическом статусе "Учитель-исследователь", "Учитель-методист",  
"Учитель-наставник" в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа"

**Положение о присвоении педагогического статуса "Учитель-исследователь", "Учитель-методист", "Учитель-наставник" в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа:**

*требования, предъявляемые к педагогическим работникам при присвоении педагогического статуса*

*порядок присвоения педагогического статуса*

*порядок оплаты стимулирующей надбавки*

**Положение о комиссии по присвоению педагогического статуса "Учитель-исследователь", "Учитель-методист", "Учитель-наставник" в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа**



# О ПОДХОДАХ К РАЗВИТИЮ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

## РЕАЛИЗАЦИЯ В ШТАТНОМ РЕЖИМЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ – с 1 сентября 2015 года

Участники проекта	Средний стаж работы	Первые результаты деятельности
<b>15</b> учителей-наставников	27,5 л.	<i>Технологические карты уроков английского языка, конструкторы уроков, компетентностно-ориентированные задания Методические рекомендации «Проектирование современного урока», «деятельности подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников и др.</i>
<b>10</b> учителей-исследователей	22,3 л.	<i>Проект «Мобильная развивающая образовательная среда школы как средство формирования «авторского действия» в условиях реализации образовательной программы «Школы Роста» и др.</i>
<b>12</b> учителей-методистов	18,8 л.	<i>Модифицированные рабочие программы по предметам (1-4 классы) Банк учебно-электронных пособий</i>



	ДО ПРОЕКТА	В ПРОЕКТЕ
СРЕДНЯЯ НАГРУЗКА УЧИТЕЛЯ	27 часов	21,7 час
СРЕДНЯЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА УЧИТЕЛЯ	71 тыс. руб.	84 тыс. руб.

**Благодарю за внимание**