

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №6

протокол №1
от «01» сентября 2018 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6

С.В. Кучеренко
Приказ № 551-о
от «01» сентября 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Салехард

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования

1.2. Настоящее «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования по реализации школьной системы качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Школа)

1.3. Внутришкольная система оценки качества образования (далее - ВШСОКО) представляет собой совокупность регламентированных диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

1.5. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в учреждении.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы и программы внеурочной деятельности.

2. Цели, задачи системы оценки качества образования в школе

2.1. **Цель** внутришкольной системы оценки качества образования:

Получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования и воспитания в Школе, совершенствование управления им.

2.2. **Задачами** школьной системы оценки качества образования являются:

- оценить возможности и ресурсы Школы;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школы;
- повысить объективность контроля и оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;

- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в Школе;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие Школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

3. Объекты ВШСОКО

Объектами ВШСОКО являются:

- оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- оценка эффективности деятельности образовательного учреждения: оценка качества условий, качества предоставляемых услуг (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- оценка деятельности педагогических кадров;
- оценка Основной образовательной программы;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4. Реализация ВШСОКО

4.1. Внутренняя оценка индивидуальных образовательных достижений

– *оценивание учащихся на уровне школы*, проводится как учителем, так администрацией учреждения (административные диагностические работы).

– *внутриклассное оценивание* которое проводится на всём протяжении обучения посредством наблюдения учителем за академическими достижениями учеников.

– *переводные экзамены* - промежуточная аттестация обучающихся проводится учреждениями по окончании учебного года.

4.1.1. Процедуры оценки качества индивидуальных образовательных достижений

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- диагностическое тестирование в рамках государственной аккредитации;
- оценка портфолио обучающихся;
- административная аттестация;
- предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы;
- тестирование;
- наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия).

4.1.2. Критерии оценки индивидуальных образовательных достижений:

- качество знаний обучающихся по русскому языку, математике;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
- динамика достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- динамика читательской, языковой, естественнонаучной, математической и ИКТ – грамотности обучающихся на компетентностной основе;

- уровень освоения предметов национально-регионального компонента;
- выявления особенностей социализации обучающихся основной школы;
- результативность работы с одаренными обучающимися;
- доля выпускников 9-х классов школы, продолживших обучение в профильных классах.
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

4.2. Внутренняя оценка эффективности деятельности Школы осуществляется через процедуру самообследования

Самообследование деятельности школы - процедура оценки состояния различных элементов образовательной системы учреждения, проводимая на систематической основе с целью улучшения его деятельности.

4.2.1. Процедуры оценки эффективности деятельности образовательного учреждения:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- ежегодный Публичный доклад школы.

4.2.2. Критерии оценки эффективности деятельности школы:

- **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**
 - Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
 - Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программное обеспечение;
 - Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - Обеспеченность методической и учебной литературой.
- **Качество инновационной деятельности**
 - Наличие экспериментальных площадок и продуктивность их работы;
 - Положительная динамика результатов обучения школьников;
 - Эффективность предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентационной работы;
 - Практическая значимость инновационных процессов;
 - Наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, социальными партнерами.
- **Комфортность образовательной среды**
 - Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
 - Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
 - Соответствующий морально-психологический климат.
- **Доступность образования**
 - Система приема обучающихся в школу;
 - Отсев обучающихся на всех уровнях образования (количество, причины, динамика, законность);
 - Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
 - Социализация выпускников школы.
- **Система дополнительного образования**
 - Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- Соответствие запросу родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги;
- Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- Наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности школы с другими учреждениями.
- **Организация питания**
 - Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием;
 - Результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
 - Соблюдение нормативов и требований СанПиН.
- **Состояние здоровья обучающихся**
 - Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
 - Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
 - Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
 - Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
 - Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- **Качество воспитательной работы**
 - Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
 - Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - Охват обучающихся дополнительным образованием, соответствующим их интересам и потребностям;
 - Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики уровня воспитанности;
 - Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;
 - Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - Участие обучающихся всех уровней образования в школьных мероприятиях;
 - Участие и победы обучающихся школы в мероприятиях разного уровня.
- **Качество финансово-экономической деятельности**
 - Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
 - Наполняемость классов;
 - Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
 - Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
- **Открытость информации о деятельности школы**
 - Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьного Сайта, муниципальными СМИ (телевидение, газета, сайт города);
- Эффективность работы Совета Школы;
- Репутация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- Качество публичного доклада и его доступность широкой общественности.

4.3. Оценка деятельности педагогических работников

Оценка деятельности педагогических работников осуществляется в ходе *аттестации педагогических кадров*.

4.3.1. Процедуры оценки деятельности педагогических работников проводится на основе оценки портфолио педагога.

4.3.2. Критерии оценки деятельности педагогических работников:

- Участие педагогов в инновационной деятельности школы;
- Результаты учебной деятельности учащихся, полученные на экзаменах, тестировании, независимых региональных (муниципальных, школьных) срезовых контрольных работах;
- Организация и работа в собственном информационном пространстве учителя;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Организация внеурочной деятельности по предмету;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Участие педагогов в работе педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Систематичность использования современных педагогических методик и технологий;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Эффективность деятельности учителя в качестве классного руководителя;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.4. Оценка Основной образовательной программы

4.4.1. Процедуры оценки Основной образовательной программы:

- опрос родителей и обучающихся;
- анализ Основной образовательной программы.

4.4.2. Критерии оценки Основной образовательной программы:

- адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям;
- эффективность;
- доступность;
- актуальность;
- реалистичность;
- ресурсная обеспеченность;
- контролируемость.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;
- принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

5.2 Набор показателей/индикаторов определяется приоритетами образовательной политики школы и запросами потребителей образовательных услуг и утверждается приказом директора школы. Показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

5.3. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все структурные подразделения школы, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом директора школы.

5.4. Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом директора школы.

6. Пользователи результатов системы оценки качества образования

- 6.1. Орган государственно-общественного управления – Совет Школы;
- 6.2. Обучающиеся и родители;
- 6.3. Органы законодательной и исполнительной власти города Салехард;
- 6.4. Педагогический совет;
- 6.5. Общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- 6.6. Представители средств массовой информации.

7. Продукты ВШСОКО

7.1. Продуктами оценки индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся являются:

- Свидетельство о результатах ОГЭ, ЕГЭ;
- Документ о получении образования;
- Портфолио обучающегося;
- Гранты.

7.2. Продуктом оценки качества деятельности образовательного учреждения являются:

- Лицензия на право образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Публичный доклад;
- Самообследование;
- Данные социологических и психолого – педагогических исследований;
- Гранты;
- Рейтинг образовательного учреждения;
- Акты и предписания, аналитические записки;
- Информация в СМИ.

7.3. Продуктами оценки деятельности педагогических работников являются:

- Свидетельство о присвоении квалификационной категории;
- Гранты.

7.4. Освещение результатов оценки качества образования в учреждении ведется через публикацию самообследования на сайте школы <http://sh6.edushd.ru>

8. Система управления качеством образования

8.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

8.2. Приказом директора школы назначаются ответственные:

8.2.1. за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;

8.2.2. обработку и анализ данных – руководители школьных методических объединений учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

8.2.3. представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе).

8.3. Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

9. Средства мониторинговых исследований

9.1. Средствами мониторинговых исследований являются:

- Анкеты;
- Диагностики;
- Контрольно- измерительные материалы;
- Тесты
- Статистика и анализ образовательных результатов
- Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

9.2. Результаты мониторинга образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родительского коллектива, Учредителя, общественности в форме Публичного доклада директора школы и/или Самообследования.