

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №6

протокол №1
от «01» сентября 2018 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6

С.В. Кучеренко
Приказ № 551-о
от «01» сентября 2018 года



**Положение
о работе с одаренными детьми
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

1. Общие положения

1.1. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в школе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ст.11;
- Приказом департамента образования ЯНАО от 12.04.2013 года № 606 «Об утверждении региональной модели выявления, поддержки и развития одарённых детей»
- Приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 22 октября 2012 года № 2016 «Об утверждении региональной системы выявления, отбора и поддержки одарённых и талантливых детей в системе образования ЯНАО»

1.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно плану на текущий учебный год.

1.4. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.5. Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2. Цели и задачи

Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип сотрудничества;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип добровольности.

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

4.1. Функции директора:

- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, обеспечивающих результативную работу с одаренными детьми.

4.2. Функции заместителей директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностика, образцы заданий, результаты олимпиад).
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.

4.3. Функции руководителей школьных методических объединений:

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.4. Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различных уровней (школьного, муниципального, городского, Всероссийского, международного).
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления информации в самообследование школы.

- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на заседаниях ШМО, педсовете.
 - Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
 - Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 4.5. Функции классных руководителей
- Выявление детей с одарённостью и создание банка данных.
 - Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 4.6. Функции педагогов дополнительного образования
- Выявление одарённых детей.
 - Организация творческих отчётов детей.
 - Предоставление необходимой информации руководителям направления.
 - Консультирование родителей.
- 4.7. Функции педагога - психолога
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
 - Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
 - Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
 - Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
 - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Организация работы с одарёнными детьми

Работа по развитию детской одаренности может быть организована как индивидуально, так и в группах.

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

5.3. Индивидуальные занятия в рамках расписания проводятся по утвержденным рабочим программам.

В течение учебного года выполнение программ индивидуальных занятий контролируется и анализируется заместителем директора.

5.4. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в объем недельной нагрузки учащихся.

5.5. Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий без выставления оценок.

5.6. Один раз в полугодие педагоги должны отчитаться о результативности проделанной работы, об успехах и достижениях учащихся.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная исследовательская конференция учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

Проектная деятельность
Мониторинг динамики развития
Анализ работы с одаренными детьми

По годовому плану
По годовому плану
Самообследование

7. Делопроизводство

Обязательная документация для педагогов, осуществляющих работу с одарёнными детьми:

7.1 Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

7.2. Для учителей - предметников - банк данных на одаренных детей по предмету; индивидуальные планы (программы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

7.3. Для руководителей кружков - банк данных на одаренных детей в области их компетенции.

7.4. Для классных руководителей - портфолио достижений учащихся класса, информация о занятости в системе дополнительного образования, диагностический материал, результаты анкетирования родителей.

7.5. Для педагога-психолога - банк данных на одаренных детей школы; диагностический материал.