**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**

**Анализ реестра затруднений учащихся 5-х классов по итогам независимой оценки готовности обучающихся 5 классов**

**обучаться в основной школе в 2018-2019 учебном году**

**от 15.02.2019г.**

В начале 5 класса в октябре 2018 года в образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа было проведено исследование готовности и адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе.

В рамках исследования были проведены три диагностические работы по математике, русскому языку и читательской грамотности.

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий диагностических работ определённой сложности.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор ожидаемой решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коридор ожидаемой решаемости заданий |
| базовый | 60-90% |
| повышенный | 40-60% |

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий.

**Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по математике учащимися 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Содержательный**  **блок** | **Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл** | **СОШ**  **№6** | **город** |
| 1 | Числа и величины | Записать многозначное число, имеющее 3 свойства | Б | 1 | - | 47% |
| 2 | Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения | Б | 1 | - | 59% |
| 3 | Упорядочивать величины массы/длины по их значению | Б | 1 | - | 43% |
| 7 | Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) | Б | 1 | - | 48% |
| 1 | Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности | Б | 1 | 62% | 62% |
| 2 | Выделить группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) | П | 2 | 23% | 23% |
| 3 | Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей | Б | 1 | 65% | 65% |
| **Числа и величины** | | | | | **50%** | **50%** |
| 4 | Арифметические  действия | Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч | Б | 1 | 63% | 72% |
| 5 | Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи | Б | 1 | 49% | 34% |
| 6 | Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи | Б | 1 | - | 34% |
| Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель) | Б | 1 | 71% | 71% |
| **Арифметические действия** | | | | | **61%** | **54%** |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами | П | 2 | 72% | 13% |
| 9 | Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) | Б | 1 | 68% | 23% |
| 10 | Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи | П | 2 | - | 62% |
| 20 | Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных | Б | 1 | 54% | 49% |
| 7 | Находить долю величины, решать задачу в два действия | Б | 1 | 49% | 49% |
| 10 | Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных | Б | 1 | 49% |  |
| **Работа с текстовыми задачами** | | | | | **58%** | **48%** |
| 11 | Работа с информацией | Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки | П | 3 | - | 53% |
| 18 | Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно | Б | 1 | - | 61% |
| 19 | Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение | П | 2 | 61% | 57% |
| 18 | Отвечать на вопрос, используя данные, представленные на диаграмме | П | 3 | 47% | 47 |
| **Работа с информацией** | | | | | **50%** | **52%** |
| 12 | Пространственные  отношения.  Геометрические  фигуры | Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей | Б | 1 | - | 69% |
| 13 | Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами | Б | 1 | - | 59% |
| 14 | Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника | Б | 1 | - | 47% |
| 11 | Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа | Б | 1 | 52% | 52% |
| 12 | Распознавать и называть пространственные геометрические фигуры (куб, шар, цилиндр, пирамида) | П | 2 | 60% | 60% |
| 13 | Применять представление о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане) | Б | 1 | 46% | 46% |
| 14 | Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта | П | 2 | 50% | 50 |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | | | | | **52%** | **55%** |
| 15 | Геометрические  величины | Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. | Б | 1 | 34% | 42% |
| 16 | Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации | Б | 1 | 72% | 52% |
| 17 | Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации | Б | 1 | 56% | 57% |
|  | Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи | Б | 1 | 48% | 48% |
|  | Применять представление о площади для решения практической задачи | Б | 1 | 75% | 75% |
| **Геометрические величины** | | | | | **52%** | **51%** |
| **Итого по всем разделам** | | | | | **57%** | **52%** |

Анализ показал, что по математике процент выполнения заданий по всем разделам составил 57%, что на 5% выше муниципального уровня.

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Числа и величины», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Выделить группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр) – 23%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Арифметические действия», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи – 49%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Работа с текстовыми задачами», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) – 18%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Работа с текстовыми задачами», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных – 54%
* Находить долю величины, решать задачу в два действия – 49%
* Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных – 49%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Пространственные отношения.

Геометрические фигуры», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа – 52%
* Применять представление о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане) – 46%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Геометрические величины», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны – 34%

Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации – 56%

Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи – 48%

**Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по русскому языку учащимися 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Содержательный**  **блок** | **Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл** | **СОШ**  **№6**  **1 вариант** | **СОШ**  **№6**  **2 вариант** | **город** |
| **1** | Фонетика и графика | Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов. | Б | 1 | 75% | 69 | 79% |
| **2** | Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | Б | 1 | 54% | 60 | 51% |
| **Фонетика и графика** | | | | | **64%** | **64%** | **65%** |
| **3** | Состав слова | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова. | Б | 1 | 18 | 31 | 29 |
| **4** | Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. | П | 1 | 25 | 29 | 33 |
| **Состав слова** | | | | | **21%** | **30%** | **31%** |
| 5 | Лексика | Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения | П | 1 | 68 | 77 | 62 |
| 6 | Морфология | Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Б | 1 | 82% | 83% | 90% |
| 7 | Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа). | Б | 1 | 36% | 46% | 40% |
| 8 | Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор. | П | 1 | 29% | 14% | 16% |
| 9 | Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа). | Б | 1 | 46% | 43% | 56% |
| 10 | Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) | Б | 1 | 54% | 51% | 52% |
| 11 | Умение определять грамматические признаки глагола | Б | 1 | **50** | 40% | **34** |
| **Морфология** | | | | | **49%** | **46%** | **48%** |
| 12 | Синтаксис | Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании | П | 1 | 43% | 46 | 40% |
| 13 | Умение находить главные члены предложения | Б | 1 | 57% | 63% | 60% |
| 14 | Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения | П | 1 | 64% | 43% | 66% |
| **Синтаксис** | | | | | **55%** | **50%** | **55%** |
| 15 | Орфография | Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»). | Б | 1 | 61% | 63% | 68% |
| 16 | Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки. | П | 1 | 36% | 40% | 41% |
| **Орфография** | | | | | **48%** | **51%** | **54%** |
| 17 | Развитие речи | Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста. | Б | 1 | 36% | 43% | 36% |
| 18 | Умение самостоятельно озаглавливать текст. | П | 1 | 11% | 37% | 23% |
| 19 | Умение составлять план текста. | Б | 1 | 21% | 57% | 43% |
| 20 | Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его. | П | 1 | 57% | 57 | 45% |
| **Развитие речи** | | | | | **31%** | **49%** | **37%** |
| **Итого по всем разделам** | | | | | **46%** | **50%** | **48%** |

Анализ показал, что по русскому языку процент выполнения заданий по всем разделам, при выполнении заданий 1 варианта составил 46%, что на 2% ниже муниципального уровня, а при выполнении заданий 2 варианта составил 50%, что на 2% выше муниципального уровня.

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Фонетика и графика», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* (1 вариант) Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие – 54%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Состав слова», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова – 1 вариант – 18%, 2 вариант – 31%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Состав слова», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями – 1 вариант – 25%, 2 вариант – 29%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Морфология», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа) – 1 вариант -36%, 2 вариант -46%
* Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа) – 1 вариант – 46%, 2 вариант – 43%
* Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица) – 1 вариант -54%, 2 вариант – 51%
* Умение определять грамматические признаки глагола – 1 вариант -50%, 2 вариант – 40%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Состав слова», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор – 1 вариант – 29%, 2 вариант – 14%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Синтаксис», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* (1 вариант) Умение находить главные члены предложения -57%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Орфография», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* (1 вариант) Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки – 36%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Развитие речи», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста – 1 вариант – 36%, 2 вариант – 43%
* Умение составлять план текста – 1 вариант – 21%, 2 вариант – 57%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Орфография», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Умение самостоятельно озаглавливать текст – 1 вариант – 11%, 2 вариант – 37%

**Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по читательской грамотности (1 вариант) учащимися 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Содержательный**  **блок** | **Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл** | **СОШ**  **№6**  **1 вариант** | **город** |
| **1** | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Определять тему текста | Б | 1 | 50% | 55% |
| **2** | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Б | 1 | 65% | 50% |
| **5** | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод | Б | 1 | 19% | 33% |
| **7** | Извлекать из текста явную информацию | Б | 2 | 40% | 44% |
| **8** | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б | 1 | 52% | 62% |
| **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | | | | | **46%** | **51%** |
| **3** | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать вывод | Б | 1 | 65% | 71% |
| **6** | Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его | П | 1 | 38% | 60% |
| **9** | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | 50% | 67% |
| **10** | Объяснять назначение структурного элемента текста | Б | 1 | 73% | 79% |
| **11** | Формулировать вывод на основе текста, подтверждать вывод фрагментом текста | П | 2 | 62% | 49% |
| **12** | Формулировать вывод на основе явной информации в тексте | Б | 1 | 46% | 60% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | | | | | **56%** | **65%** |
| 13 | Использование информации из текста для различных целей | Объяснять детали процесса на основе информации из научно­популярного текста | П | 2 | 21% | 35% |
| 14 | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно­популярного текста | П | 1 | 54% | 48% |
| 15 | Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста | П | 1 | 42% | 36% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | | | | | **39%** | **39%** |
| **Итого по всем разделам** | | | | | **49%** | **54%** |

Анализ показал, что по читательской грамотности процент выполнения заданий по всем разделам, при выполнении заданий 1 варианта составил 49%, что на 5% ниже муниципального уровня.

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Общее понимание текста, ориентация в тексте», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Определять тему текста – 50%
* Находить текстовую информацию, данную в явном виде, формулировать несложный вывод – 19%
* Извлекать из текста явную информацию – 40%
* Находить в тексте информацию, данную в явном виде – 52%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста – 50%
* Формулировать вывод на основе явной информации в тексте – 46%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его – 38%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Использование информации из текста для различных целей», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Объяснять детали процесса на основе информации из научно-­популярного текста – 21%

**Решаемость отдельных заданий/содержательных блоков по читательской грамотности (2 вариант) учащимися 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Содержательный**  **блок** | **Проверяемые элементы содержания (объекты контроля)** | **Уровень**  **сложности**  **задания** | **Макс. балл** | **СОШ**  **№6**  **2 вариант** | **город** |
| 1 | Общее понимание текста, ориентация в тексте | Определять тему текста | Б | 1 | 76% | 75% |
| 2 | Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической | Б | 1 | 58% | 57% |
| 3,5,8 | Находить в тексте информацию, данную в явном виде | Б | 1 | 59% | 60% |
| **Общее понимание текста, ориентация в тексте** | | | | | **62%** | **62%** |
| 7 | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее | Б | 1 | 36% | 62% |
| 6 | Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте | Б | 1 | 21% | 39% |
| 9 | Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста | Б | 1 | 52% | 54% |
| 10 | Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия | Б | 1 | 14% | 27% |
| 13,11 | Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из теста | Б | 1 | 48% | 67% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | | | | | **31%** | **46%** |
| 12 | Использование информации из текста для различных целей | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | П | 1 | 27% | 42% |
| 14,15 | Интерпретировать новые факты на основе информации из научно­популярного текста | П | 1 | 36% | 36% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | | | | | **30%** | **40%** |
| **Итого по всем разделам** | | | | | **43%** | **51%** |

Анализ показал, что по читательской грамотности процент выполнения заданий по всем разделам, при выполнении заданий 2 варианта составил 43%, что на 8% ниже муниципального уровня.

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Общее понимание текста, ориентация в тексте», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической – 58%
* Находить в тексте информацию, данную в явном виде – 59%

При выполнении заданий базового уровня по разделу «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 60-90%, у учащихся возникли трудности:

* Соотносить разные описания одного явления, выявлять общее – 36%
* Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте – 21%
* Объяснять значение малознакомого слова на основе контекста – 52%
* Сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия – 14%
* Выявлять авторскую точку зрения на основе информации из теста – 48%

При выполнении заданий повышенного уровня по разделу «Использование информации из текста для различных целей», при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» 40-60%, у учащихся возникли трудности:

* Использовать информацию из текста для решения практической задачи – 27%
* Интерпретировать новые факты на основе информации из научно­-популярного текста – 36%

**Вывод:**

Успешность выполнения по математике по разделам составила:

* Числа и величины – 50%
* Арифметические действия – 61%
* Работа с текстовыми задачами – 58%
* Работа с информацией – 50%
* Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 52%
* Геометрические величины – 52%

Общая успешность по математике составила 54%, при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» базового уровня 60-90%.

Успешность выполнения по русскому языку по разделам составила:

* Фонетика и графика – 64%
* Состав слова – 1 вариант – 21%, 2 вариант – 30%
* Морфология – 1 вариант – 49%, 2 вариант – 46%
* Орфография – 1 вариант – 48%, 2 вариант – 51%
* Развитие речи – 1 вариант – 31№, 2 вариант – 49%

Общая успешность по русскому языку составила 46%, при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» базового уровня 60-90%.

Успешность выполнения по читательской грамотности по разделам составила:

* Общее понимание текста, ориентация в тексте – 1 вариант – 46%, 2 вариант – 62%
* Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 1 вариант – 56%, 2 вариант – 31%
* Использование информации из текста для различных целей – 1 вариант – 39%, 2 вариант – 30%

Общая успешность по читательской грамотности составила 46%, при «Коридоре ожидаемой решаемости заданий» базового уровня 60-90%.