

«Согласовано»
на заседании Совета Школы
МБОУ СОШ №6
протокол №1

от «01» сентября 2018 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6
С.В. Кучеренко
Приказ № 551-о
от «01» сентября 2018 года



**Положение
о мониторинге уровня воспитанности обучающихся
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение о системе оценки уровня воспитанности обучающихся школы определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества воспитания, ее эффективность и организационную структуру.

- 1.1. Под эффективностью воспитательной системы понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить достижение цели. Эффективность определяют как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.
- 1.2. Оценка уровня воспитанности обучающихся строится в соответствии с законодательными актами РФ и Ямало-Ненецкого автономного округа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества воспитания.
- 1.3. Основными пользователями результатов системы оценки уровня воспитанности обучающихся являются:
 - 1.3.1. Педагогические работники;
 - 1.3.2. Обучающиеся и их родители;
 - 1.3.3. Департамент образования Администрации города Салехард;

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки уровня воспитанности

2.1. Цели:

- 2.1.1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния воспитания в Школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на воспитательный процесс;
- 2.1.2. Получение объективной информации о состоянии качества воспитания, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией Школы.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества воспитания;

- 2.2.2. Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся Школы для их адаптации в социуме;
- 2.2.3. Оценка состояния и эффективности воспитательной деятельности;
- 2.2.4. Оценка качества воспитательных программ с учетом социальных потребностей общества;
- 2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество воспитания;
- 2.2.6. Содействие повышению квалификации классных руководителей, принимающих участие в воспитательном процессе учащихся;
- 2.3. **Принципы:**
 - 2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве воспитания;
 - 2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества воспитания, их социальная и личностная значимость;
 - 2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества уровня воспитанности обучающихся;
 - 2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности воспитания (с учетом возможности их многократного использования);
 - 2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - 2.3.6. Доступность информации о состоянии и качестве воспитания для различных групп потребителей;
 - 2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

3. Организационная структура системы оценки уровня воспитанности обучающихся.

- 3.1. В организационной структуре выделяются следующие составляющие:
 - 3.1.2. Заместитель директора по воспитательной работе – исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников; определяет уровень воспитанности учащихся; разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга.
 - 3.1.2. Методическое объединение классных руководителей – организует работу по обучению педагогов методике проведения мониторинговых исследований, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы воспитательной работы школы, анализирует результаты оценки качества уровня воспитанности;
 - 3.1.3. Классные руководители проводят анкетирование обучающихся.

4. Этапы проведения мониторинговых исследований:

- 4.1. Издание приказа по школе о проведении мониторинга;
- 4.2. Определение, выбор критериев и показателей, методов сбора информации мониторинга;
- 4.3. Разработка диагностических материалов мониторинга;
- 4.4. Инструктивно методические мероприятия с педагогами по проведению мониторинга;
- 4.5. Проведение собственно мониторинга;
- 4.6. Анализ полученных данных, формирование электронной базы данных;
- 4.7. Представление анализа в форме справки на МО классных руководителей;
- 4.8. Принятие управленческих решений для улучшения качества воспитательного процесса;
- 4.9. Итоговый приказ.

5. Метод проведения исследования уровня воспитанности обучающихся:

5.1 Анкетирование;

5.2 Анализ документов.

7. Формы представления результатов мониторинга:

7.1. При проведении анализа полученных в ходе мониторинга данных предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

7.2. На заключительном, аналитическом этапе делаются выводы, разрабатываются рекомендации.

7.3. Материалы мониторинга обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

7.4. Проводится отчет перед методическим объединением классных руководителей.