

«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №6
протокол №4

от «24» марта 2019 года

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6

С.В. Кучеренко
Приказ №225 -о
от «01» апреля 2019 года



**Положение
о дополнительных общеразвивающих программах
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

1. Общие положения

- Настоящее положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее - школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726 «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей, приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа департамента образования муниципального образования г. Салехард №929-о от 03 августа 2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях города Салехарда», Уставом МБОУ «СОШ № 6».

2. Функции дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

- 3.1. Целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.
- 3.2. Обучающие задачи: развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- 3.3. Воспитательные задачи: формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- 3.4. Развивающие задачи: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

- 4.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ соответствует:
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
 - определенному уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
 - направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной и др.);
 - современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности детей на основе различных диагностик и мониторингов); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).
- 4.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

5. Структура дополнительных общеразвивающих программ

- 5.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:
- титульный лист;
 - пояснительная записка;
 - учебный план;
 - содержание обучения;
 - календарный учебный график;
 - рабочая программа;
 - оценочные и методические материалы.
- 5.2. **Титульный лист:** На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации,

название программы, срок ее реализации, количество часов по программе, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика программы.

5.3. **Пояснительная записка** содержит основные характеристики программы:

Пояснительная записка должна включать нормативные документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Актуальность - соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации программы - условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса).

Планируемые результаты - личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

5.4. **Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля. При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

5.5. **Содержание обучения** раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

5.6. **Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

5.7. **Рабочая программа**, включающая задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого года обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения.

5.8. **Оценочные и методические материалы** содержат основные составляющие ОМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники,

используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

- 6.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом, ведущим часы дополнительного образования.
- 6.2. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов являются приложением к дополнительной общеразвивающей программе школы на учебный год.
- 6.3. Обсуждение дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на школьном методическом объединении педагогов разных профилей.
- 6.4. При наличии замечаний программа возвращается педагогу на доработку.
- 6.5. При отсутствии замечаний программа передается для рассмотрения на заседание Педагогического совета в качестве приложения Дополнительной общеразвивающей программы Школы.
- 6.6. Дополнительные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора ежегодно, до 01 сентября, как приложение к Дополнительной общеразвивающей программе на новый учебный год.
- 6.7. Один экземпляр дополнительной общеразвивающей программы (в электронном виде) находится у заместителя директора по воспитательной работе, второй - у руководителя школьного методического объединения. На основании дополнительной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается рабочая программа, которая является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога.

7. Ответственность педагогических работников

- 7.1. Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительных общеразвивающих программ, объективность контроля учебных достижений обучающихся.
- 7.2. Заместитель директора по воспитательной работе осуществление мониторинг качества и сроков реализации программ.
- 7.3. Председатель Совета школы несет ответственность за прохождение согласования дополнительных общеразвивающих программ.

