

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ В РАБОТЕ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

## РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- развивать произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения (очень важно, чтобы у ребенка было чем пользоваться, что припомнить);
- ставить перед ребенком мнемическую задачу, упражнять в запоминании тренируя его память в деятельности, вызывающей интерес: рисование, лепка, конструирование (где перед ребенком возникает задача запомнить образец, инструкцию) дидактические игры, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, разучивание стихотворений;
- упражняя ребенка в запоминании, включать больше видов памяти, чередуя их между собой.

## РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

- все пояснения давать четко и доступно до начала работы;
- в обучении опираться на произвольное внимание (средства наглядности);
- осуществлять внешнюю организацию внимания (наглядные опоры);
- ограничить число одновременно выполняемых действий;
- работать над удержанием инструкции в сознании ребенка до конца задания;
- развивать навыки самоконтроля;
- тренировать переключаемость, распределение внимания специальными упражнениями;
- использовать различные стратегии в организации внимания: рассмотрение объектов с разных точек зрения, выделение главного;
- для осознания причинно-следственных связей использовать опорные схемы.

## РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

- чаще привлекать к решению посильных познавательных задач;
- ставить задачи для решения которых требуется умственные усилия;
- создавать ситуации, побуждающие ребенка к активизации знаний;
- не давать готовых ответов, помогать в поисках способов действия, побуждать к активизации умений, прошлого опыта, учить планировать работу, упражнять в проговаривании обдумываемого решения,
- развивать навыки самоконтроля, привлекать к решению посильных задач, головоломок.

## РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

- побуждать ребенка к практической деятельности;
- использовать задания, которые предполагают действия с предметами;
- практиковать занятия: рисованием, лепкой, конструированием, составлением узоров из геометрических фигур по образцу, выкладывание геометрических фигур из палочек

## РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

- расширить опыт восприятия, обеспечить накопление разнообразных представлений;
- упражнять в представлении реальных объектов (простых, затем сложных);

- учить описывать словами образ представляемого объекта;
- учить находить в игровых ситуациях различного рода заместители;
- использовать загадки (по словесным обозначениям определить предмет);
- обозначить с помощью моделей (схем, чертежей) пространственные отношения между предметами и их частями;
- практиковать знания: самостоятельное придумывание рисунков, сказочных событий, рассказов;
- лепка, рисование, конструирование, инсценирование сказок, рассказов.

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

- осуществлять формирование основных мыслительных операций:
- учить описывать признаки реальных предметов и явлений;
- учить выделять главные, существенные признаки предметов и явлений;
- учить выделять сходства и различия объектов;
- учить расчленять предмет на составляющие элементы;
- упражнять в установлении логических отношений (причинно-следственных связей) между реальными объектами;
- все мыслительные операции отрабатывать вначале на наглядном, а затем более абстрактном материале;
- учить упорядочивать объекты по различным признакам;
- упражнять в сравнении групп по количественному составу.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ**

- создавать условия для положительных переживаний успеха;
- подкреплять даже небольшие удачи;
- часто спрашивать и терпеливо выслушивать;
- помогать преодолеть проблемы в знаниях;
- помогать в усвоении нового материала;
- обеспечивать понимание ребенком смысла задания;
- создавать положительную мотивацию к предстоящей деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- формировать мотив преодоления препятствия на пути к цели;
- с учетом индивидуальных возможностей повышать уровень предъявляемых требований;
- максимально использовать любознательность ребенка, его активность.

### **Индивидуальный подход, предполагающий учет следующих факторов:**

- ребенок должен обязательно чувствовать искреннюю доброжелательность к нему со стороны взрослого;
- на первом этапе действия взрослого должны быть направлены на успокоение ребенка, на преодоление повышенной ситуативной тревожности;
- на последующих этапах следует постепенно воспитательные воздействия направлять на доброжелательное руководство поведением;
- необходимо помочь ребенку адекватными формами реагирования на те или иные ситуации и явления внешней среды.