

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

<p><b>РАСМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ СОВЕТА ШКОЛЫ ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2020</b></p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> <b>ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №6</b> <i>В.А. Приветкина</i> <b>ПРИКАЗ от 31.08.2020 г. № 23</b></p>
--	--



***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***  
***Муниципального бюджетного общеразвивающего учреждения***  
***«Средней общеобразовательной школы № 6» г. Салехард***  
***на 2020-2024 гг***

**г. Салехард  
2020**

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующее:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в школе ориентирована на формирование у учащихся гуманистических ценностей и реальной готовности к толерантному поведению средствами социально-значимой деятельности как важнейшей ценности современного общества.

## **Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения чело-

веком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт профориентационный, направленный на правильный выбор профессии;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволяет ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) Укреплять школьные традиции, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) Использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников: поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать воспитательные возможности школьного урока, применять использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов; организовывать волонтерскую деятельность обучающихся для освоения новых видов социально-значимой деятельности, продолжить деятельность по информационному сопровождению школы средствами школьного пресс-центра.
- 6) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.
- 7) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) Поддерживать деятельность детских общественных организаций.
- 9) Создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.
- 10) Формировать единый подход в воспитании, согласовать действие всех участников воспитательного процесса, как условие социализации и актуализации духовных, нравственных, патриотических начал в развитии и жизнедеятельности обучающихся кадетских классов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела про-

водятся по направлениям.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: региональный сетевой проект «ЮнАрктика», ежегодная Школа Актива.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Благотворительная ярмарка», «Масленица», «Праздник Снеговиков», «Зарница», акция «Тёплый день» и т.д.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные сознательными для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник День знаний, вечер встречи выпускников, день Матери, фестиваль хоров «Поют дети России», Последний звонок, Две звезды, «Фестиваль дружбы народов», турслёт ит.д. Социальные проекты школы - «Проект «Поезд толерантности», «9 славных дел ко дню Победы», межэтнический фестиваль «ВОТЭТНО».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в
- школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты-казаки».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ежегодный праздник «За честь школы». Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализ ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хо-

рошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство», «Экскурсии, походы», «Профориентация»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, заполнение портфолио класса «Живой мир школы», в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: огоньки, дни именинников, 23 февраля, 8 марта, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, Совета отцов школы;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Одной из эффективных форм взаимодействия классного руководителя с классом являются экскурсии, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу и др.;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- «Классные встречи» с успешными людьми, выпускниками школы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), рас-



ширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков Всероссийского портала «Проектория», участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение еженедельных мероприятий «Казачья культура» для учащихся кадетских классов в рамках соглашения о сотрудничестве с шефами – казаками.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы внеурочной деятельности: «Робототехника», «Лазерные технологии», «Занимательная математика», «Занимательный науки», «СИРС», «Учи.ру», и др.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

культуре и их общее духовно-нравственное развитие: курсы внеурочной деятельности: «Волшебный карандаш», «Красота своими руками», дополнительные общеразвивающие программы: «Воспитание танцем», «Кадетский хор», «Разноцветный мир» студии декоративно-прикладного творчества, «Мастерская идей», Театр – студия, Литературная гостиная, Студия дизайна и др..

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: курсы внеурочной деятельности «Учусь читать», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», «Умное чтение» и др.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курсы внеурочной деятельности: спортивные игры, «Школа чемпионов», Готовимся к ГТО, «Игры народов России», Фланкировка и др., дополнительные общеразвивающие программы: мини- футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, фланкировка, «Знание! Доблесть! Честь!», программа военно-спортивного клуба «Каскад» и др.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное; формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. Данное направление представлено и реализуются через следующие формы внеурочной деятельности: курс «Киноуроки в школах России», «Культура народов Ямала» и др.

**Социальное направление** реализуется через участие детей в традиционных общешкольных социальных акциях и реализацию социальных проектов. Для формирования у детей первоначальных навыков культуры и нравственных качеств, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально- значимую деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Земля

– наш дом», «От мечты – к профессии», «Психология общения» и др., дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо».

**Техническая направленность** представлена дополнительной общеразвивающей программой «Домашний мастер», «Лазерная резка», «Школьный квадрокоптер».

**Туристско – краеведческая направленность** представлена дополнительными общеразвивающими программами «Школа безопасности», «Спортивный туризм».

Запись в кружки и объединения дополнительного образования производится через систему «Навигатор дополнительного образования ЯНАО» на основании свободного выбора с учетом личных интересов, потребностей и склонностей ребенка с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Направления	Методы, приемы
-------------	----------------

<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	<p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>Использование воспитательных средств</p>	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм</p>	<p>Интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>

<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Наставничество</p>
<p>Инициирование и поддержка</p>	<p>Реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, например, ежегодная защита проектов учащимися.</p>

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока
  - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 3.5. Модуль «Самоуправление», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников во главе с Президентом школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников груп-

пы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – совет профилактики.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел, комитет творческих дел, комитет работы с младшими ребятами).

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. В школе действует волонтерский отряд

«Волна» (волонтерское объединение людей неравнодушных и активных). Руководит объединением педагог-организатор.

Деятельность отряда разбита по направлениям, за которыми закреплены кураторы: Волонтеры – экологи. Цель: проведение субботников, экологических десантов,

озеленение территории, благоустройство памятников, изготовление кормушек, участие в различных акциях и др. Куратор Шараева Валентина Николаевна, учитель химии и биологии;

Волонтеры Победы – куратор Орлов Алексей Викторович, классный руководитель кадетского класса. Цель: оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям, пополнение информации в «Книге памяти» о жизни в тяжелые военные годы, участие в городских акциях ко Дню великой Победы.

Волонтеры спорта и ЗОЖ – куратор Чупрова Нина Борисовна, учитель физической культуры. Цель: пропаганда ЗОЖ, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативно-го отношения к вредным привычкам.

Событийное, досуговые волонтеры – куратор Куляшова Евгения Сергеевна, педагог-организатор. «Карета творчества». Цель: организация и проведение массовых мероприятий с использованием театральных постановок, музыкальных номеров, художественного слова, выявление талантливых детей, помощь бездомным животным, организация благотворительных акций, ярмарок и др.

В начале года выбирается актив отряда: командир отряда, ответственные за каждое из направлений программы. Сбор отряда проводится раз в неделю совместно с кураторами. Ежегодно (май) проводятся заседания волонтерского отряда, на которых заслушиваются отчеты о деятельности волонтеров и подводятся итоги о выполненной работе за прошедший год Категории потребителей услуг: жители микрорайона, пожилые люди, дети-инвалиды, бездомные животные. Потребности определения помощи добровольцами определяются через СМИ, по устной договоренности, через социальные сети.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера: «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору

помощи для нуждающихся, к сбору помощи бездомным животным.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности):

- школьная интернет-группа (пресс – центр) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных

сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, осуществляет монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этические нормы.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация в том числе при реализации проектов партисипаторного бюджетирования.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Совет Школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в

школе.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей

1	Отряд ЮИД	<p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для учащихся по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного возраста. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
2	Волонтерский отряд «ВОЛНА»	Волонтеры – экологи. Цель: проведение субботников, экологических десантов, озеленение территории, благоустройство памятников, изготовление кормушек, участие в различных акциях и др.

		<p>Волонтеры Победы – оказание шефской помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям, пополнение информации в «Книге памяти» о жизни в тяжелые военные годы, участие в городских акциях ко Дню великой Победы.</p> <p>Волонтеры спорта и ЗОЖ – пропаганда ЗОЖ, проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Событийное, досуговые волонтеры – организация и проведение массовых мероприятий с использованием театральных постановок, музыкальных номеров, художественного слова, выявление талантливых детей, помощь бездомным животным, организация благотворительных акций, ярмарок и др.</p>
3	ВВПОД «ЮнАрмия»	<p><i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры, участие в акциях, флешмобах и др.</p>
4	Школьный спортивный клуб «Каскад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;</li> <li>-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;</li> <li>-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;</li> <li>-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ СОШ №6 и её имиджа;</li> <li>-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;</li> <li>-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка на сайте школы о деятельности Клуба.)</li> </ul>
5	Первичное отделение Общероссийской общественной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) (с декабря 2021 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.</li> <li>- <i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, народа.</li> <li>- <i>«Военно-патриотическое» воспитание</i> у подрастающего поколения уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, становление многогранно развитого гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную гражданскую позицию, а также получение базовых навыков для прохождения</li> </ul>



		<p>службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.</p> <p>- «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>
--	--	---

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей модуля «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, которые формируют стремление обучающихся приносить пользу обществу, проявлять уважение к правам и свободам человека, создает позитивное отношение к жизни, стрессоустойчивость, воспитывает законопослушного гражданина страны.

Реализация воспитательной работы модуля «Профилактика и безопасность» осуществляется по направлениям:

**1) профилактика правонарушений**, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде – комплекс мероприятий, позволяющих повысить уровень социальной адаптации обучающихся, эффективность деятельности эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сфер личности ребенка, расширить знания школьников в правовой системе общества, развивать коммуникативные навыки детей (плановые и внеплановые заседания Совета профилактики):

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета (беседы, тренинги, консультации, вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, в общественную жизнь класса и школы, занятия спортом);
- правовое образование и воспитание школьников (Дни правовой помощи детям –; встреча с работниками ПДН, КДН, членами избирательной комиссии, Выборы Президента школы и активов классов);
- пропаганда здорового образа жизни (спортивные соревнования спартакиада обучающихся, Дни здоровья, сдача норм ГТО);
- противодействие буллингу в школе (классные часы, беседы, видеоконференции, встреча с работниками ПДН, КДН);
- профилактика семейного неблагополучия (родительские собрания, просветительские мероприятия, консультации);
- работа с педагогическим коллективом и взаимодействие с внешними организациями (семинары, круглые столы, работа с Советом отцов).

**2) безопасность жизнедеятельности школьников** (плановые эвакуации, классные часы, инструктажи по технике безопасности, профилактические акции, тематические конкурсы, классные встречи, уроки безопасности, круглые столы):

- Дни безопасности (ежемесячно);
- пожарная безопасность, целью которой является обеспечение защиты жизни и здоровья, имущества школьников от пожаров;
- противодействие терроризму и экстремизму, направленное на предупреждение и

пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии, повышение уровня безопасности от угроз терроризма и экстремизма;

- профилактическая работа по безопасности дорожного движения, направленная на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, предупреждение дорожно-транспортных происшествий;

- информационная безопасность школьников, цель которой – обеспечение защищенности детей в сети интернет, профилактика рисков, связанных с причинением вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию;

- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации – система мероприятий, направленных на формирование представлений детей о защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (лесные пожары, химические аварии, наводнения, стихийные бедствия).

### **3.10. Модуль «Успешный кадет»**

Актуальность разработки собственного вариативного модуля обусловлена, прежде всего, спецификой задач и содержания деятельности кадетских казачьих классов школы. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках модуля "Успешный кадет" через соответствующие виды и формы деятельности на внешкольном и школьном уровнях, в классных коллективах и на индивидуальном уровне через уклад жизни кадетов, военные учебно-тренировочные сборы и походы, занятия строевой и спортивной подготовкой, рукопашным боем, фланкировкой и др. Военные церемониалы позволяют кадетам интегрировать свое интеллектуальное и физическое развитие, организовать в школе интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность детей и взрослых (педагогов, родителей, законных представителей).

Воспитывающий эффект данного модуля заключается в решении специфических воспитательных задач кадетского образования:

– формирует личность кадета и демонстрирует место, занимаемое им в воинском коллективе;

– мотивирует самостоятельность, основанную на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации;

– формирует личностно значимые представления об учебно-познавательной, служебной и предпрофессиональной (военно-профессиональной) деятельности;

– создает условия для формирования кадета как лидера воинского коллектива;

– развивает способность к осознанию своей уникальности, самоопределению и самореализации, готовности нести ответственность не только за свои поступки, но и за поступки товарищей;

– демонстрирует особенности профессии военнослужащего;

– пропагандирует здоровый образ жизни;

– мотивирует к личностному росту, конкурентоспособности.

В целях достижения воспитательных и образовательных задач используются ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности. С учетом кадетского компонента введены следующие программы ДО и ВД: «Кадетский хор», «Воспитание танцем», «Знание! Доблесть! Честь!», «Сдаём ГТО», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «ОФП с элементами рукопашного боя», «Фланкировка».

Модуль «Успешный кадет» является частью комплексной программы воспитания и служит достижению единой цели.

## **Раздел 4 «Анализ воспитательного процесса в школе»**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование.

#### ***2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.***

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (*анкетирование*);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (*анкетирование*);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (*наблюдение, экспертная оценка*);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (*наблюдение, экспертная оценка*);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (*анкетирование*)?

#### ***3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации***

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (*анкетирование*);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:**

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>№ модуля п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
<b>3.1.</b>	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор
<b>3.2.</b>	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель
<b>3.3.</b>	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования (творческие отчеты), охват учащихся ДО	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классный руководитель
<b>3.4.</b>	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместители директора по УВР, ВР
<b>3.5.</b>	Качество существующего в школе детского самоуправления, качество работы школьных СМИ	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы, отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной деятельности школы.	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классный руководитель
<b>3.6.</b>	Качество организации предметно-эстетической среды школы	-Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; -Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	Заместитель директора по ВР
<b>3.7.</b>	Качество взаимодействия	Анализ динамики	Заместитель дирек-

	школы и семей обучающихся	охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	торапо ВР Классный руководитель
<b>3.8.</b>	Качество деятельности детских общественных объединений школы	Анализ динамики охвата детей и результативности участия в мероприятиях	Заместитель директора торапо ВР Педагог – организатор Классный руководитель
<b>3.9</b>	Качество профилактической работы	Динамика показателей отчетов классного руководителя по установленным формам	Заместитель директора торапо СР Классные руководители
<b>3.10</b>	Качество участия кадетских классов	Анализ динамики охвата детей и Результативности участия в мероприятиях, акциях и др.	Заместитель директора торапо ВР Педагог – организатор Классный руководитель
<b>3.11</b>	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора тора по ВР Классный руководитель

**План-сетка воспитательных мероприятий на уровне среднего общего образования  
Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Открытый урок «Год экологии на Ямале»	10-11 классы	1 сентября	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ко Дню города	10-11 классы	первая суббота сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Единый Урок Памяти «Эхо Бесланской войны», минута молчания в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
5.	Неделя безопасности Российской Арктики	10-11 классы	с 06.09. – 10.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ. культуры Заместитель директора по БЖ
6.	Неделя здорового образа жизни: День здоровья, походы выходного дня, Туристический слёт	10-11 классы	первая декада сентября	Классные руководители Учителя физ. Культуры Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по ВР
6.1	Спартакиада Школьных спортивных клубов	10-11 классы	17.09.- 19.09.	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
7.	Учебные полевые сборы	10-11 классы	сентябрь	Заместитель директора по БЖ Классные руководители
8.	Акция «Внимание – дети»	10-11 классы	Август - сентябрь, октябрь - ноябрь, декабрь - январь, март-апрель, май-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Креативная декада, посвященная Дню	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР

	учителя «#Большая перемена» День дублёра			Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного пресс-центра
10.	Деловая игра «Выборы»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
11.	День математики в школе, посвященный Всемирному Дню математики	10-11 классы	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители Педагог - организатор
12.	Месячник профилактики правонарушений	10-11 классы	Октябрь- ноябрь, март- апрель	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Со- циальный пе- дагог Класс- ные руководи- тели Учителя физ. культуры
13.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства – «Многоликая 6 школа»	10-11 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители
14.	Неделя профориентации	10-11 классы	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители Преподава- тель- организатор ОБЖ
15.	Общешкольный праздник, посвященный Дню матери «Тепло сердец»	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители Учитель му- зыки
16.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата Урок мужества, минута мол- чания	10-11 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-

				библиотекарь Заведующий музеем Классные руководители
17.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Урок мужества, минута молчания	10-11 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Заведующий музеем Классные руководители
18.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Ямала	10-11 классы	10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
19.	«Новогодний фейерверк»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Совет старшеклассников
20	Цикл мероприятий, посвященных Снятию Блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	10-11 классы	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
21.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	10-11 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Учителя физ. культуры
22	Акция «Посылка солдату»	10-11 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по



				ВР Классные ру- ководители
23.	Спортивный праздник стар- шекласники и учителя – мужчины «Славные сыны Отечества»	10-11 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители Учителя физ. культуры
24.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защит- ника Отечества	10-11 классы	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители Учителя физ. культуры Педагог- организатор Учитель музы- ки
25.	Школьный межэтнический фестиваль «ВОТЭТНО» (фестиваль народов России)	10 класс	Вторая декада марта - апрель	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители
26.	Единый Всероссийский Га- гаринский урок (в рамках Дня космонавтики)	10-11 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог- библиотекарь Классные ру- ководители
27.	Проведение общешкольного концерта «Две звезды», по- священного Междунаро- дному Женскому дню	10-11 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители Учитель музы- ки
28	Участие в школьном конкур- се проектов партисипатор- ного бюджетирования	10-11 классы	октябрь - март	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители

29	Неделя науки и творчества	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог- организатор Классные ру- ководители
30	Фестиваль хоров «Песня в солдатской шинели»	10 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные ру- ководители Педагог- организатор Учитель музы- ки
36	Участие в праздничных ме- роприятиях, посвященных Победе в ВОВ	10-11 классы	1-10 мая	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители
37.	Неделя славянской культуры и письменности	10-11 классы	20 -24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог- библиотекарь Классные ру- ководители
38.	Традиционный праздник «Последний звонок»	11 класс	20 мая	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители
39	Праздник «За честь школы!»	10 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор Классные ру- ководители
40	Портфолио классов «#Живой мир школы 2022»	10 класс	до 25 мая	Классные ру- ководители

**Модуль «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**«Экскурсии, походы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Общешкольный туристический слет	10-11 классы	сентябрь	Учитель физ. культуры Классные руководители Педагог-организатор
2	Тематические экскурсии в МВК им. Шемановского, Национальную библиотеку, Обдорский острог и т.д.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в проекте «Обдорский университет»	10 классы	в течение года	Классные руководители
4	День выходного дня на природе	10-11 классы	в течение года (в соответствии с погодными условиями)	Классные руководители
<b>«Профориентация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профориентационные экскурсии	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2	«НеобыЧАЙный клуб», встречи со специалистами организаций и предприятий города, выпускниками школы, успешными людьми один раз в 2 недели.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
3	Неделя финансовой грамотности	10-11 классы	ноябрь	Учитель обществознания
4	Мероприятия в рамках месячника «Неделя профориентации»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5	Профессиональные пробы	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
7	Городские соревнования «Юниоры» Волдскиллс	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по УВР
8	Профориентационное тестирование и консультирование	10-11 классы	в течение года	Педагог-психолог
10	Участие во Всероссийском профориентационном проекте	10 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	«Билет в будущее», открытых уроках Проектория, Открытый урок и др.			

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**Курсы внеурочной деятельности:

«К тайнам слова. Текст как речевое произведение», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Методы решения физических задач», «На пути к ЕГЭ по биологии», «На пути к ЕГЭ по математике», «Решение экономических задач», «Компьютерные технологии», «Твой выбор»

Дополнительные общеразвивающие программы: Танцуем вальс.

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Самоуправление», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы актива класса Кандидатуры в Совет старшеклассников школы	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Деловая игра «Выборы» (выборы Президента школьного самоуправления)	10-11 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Разработка и проведение общешкольных ключевых дел активами классов, шефская помощь	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в деятельности волонтерского отряда «ВОЛНА» (акции, флешмобы, проекты и др.)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Школьная интернет – группа (пресс – центр)	10-11 класс	в течение года	Педагог - организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Благоустройство классных кабинетов (тематическое оформление ко Дню знаний, классный уголок, к Новому году, ко Дню Победы), оформление школы и здания школы к традиционным мероприятиям.	10-11 классы	сентябрь, декабрь, май	Классные руководители Воспитательная служба школы
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	10-11 классы	в течение года	Классные руководители

3	Реализация проекта победителя класса по партисипаторному бюджетированию	10 класс	октябрь - август	Педагог-организатор Классные руководители
4	Информационные стенды, плазменная панель	10-11 классы	в течение года	Педагог - организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Мероприятия в рамках родительского всеобуча «Родительский университет»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель - логопед
2	Участие родителей в управлении школой: Совет школы, общешкольное родительское собрание, «Совет отцов»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель – логопед ЗДВР
3	Классные и общешкольные родительские собрания	10-11 классы	в течение года	Классные руководители ЗДВР
4	«Ярмарка мастеров» (мастер классы от родителей) в рамках фестиваля науки и творчества	10 класс	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>				
1	Деятельность волонтерского отряда «ВОЛНА» в соответствии с программой деятельности отряда.	10-11 классы	в течение года по отдельному плану	Педагог - организатор
2	Школьный спортивный клуб «Каскад»	10-11 классы	в течение года по отдельному плану	Руководитель ШСК
3	Первичное отделение Общероссийской общественно - государственной детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) (с декабря 2021 года согласно календарю Единых действий)	10-11 классы	в течение года по отдельному плану	Педагог - организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление социального паспорта школы	10-11 классы	до 10.09.	Социальные педагоги Классные руководители
2	Консультативная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	10-11 классы	В течение года	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
3	Педагогические рейды по месту жительства обучающихся, состоящих на учете	10-11 классы	Один раз в четверть	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители

4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
5	Лекция инспектора ПДН	10-11 классы	По согласованию	Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
6	Информационные часы на темы: - «Правила безопасности в сети Интернет», - «Правила поведения в большом городе: опасности, риски, возможности», - «Терроризм – угроза обществу» и др.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
7	Рейды по контролю опозданий обучающихся на уроки, пропускающих уроки по неуважительной причине.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
8	Плановые эвакуации в школе (пожарная безопасность)	10-11 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Социальные педагоги Классные руководители
- 9	- Инструктажи по ТБ: - пожарная безопасность; - ледостав; - паводок; - безопасность на улицах; - сход снега с крыш; - тонкий лед; - электробезопасность; - правила поведения в школе; - правила поведения в общественных местах; - безопасность на реке; - профилактика инфекционных заболеваний; - антитеррор; - встреча с собакой	- 10-11 классы	- В течение года	- Заместитель директора по ВР - Преподаватель-организатор ОБЖ - Классные руководители

**План-сетка воспитательных мероприятий на уровне основного общего образования**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Открытый урок «Год экологии на Ямале»	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ко Дню города	5-9 классы	первая суббота сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Единый Урок Памяти «Эхо Бесланской войны», минута молчания в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
5.	Неделя безопасности Российской Арктики	5-9 классы	с 06.09. – 10.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ. культуры Заместитель директора по БЖ
6.	Неделя здорового образа жизни: День здоровья, походы выходного дня, Туристический слёт	5-9 классы	первая декада сентября	Классные руководители Учителя физ. Культуры Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по ВР
7	Выставка творческих работ «Рукотворные чудеса»	5-9 класс	17.09. – 19.09.	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ. культуры
8.	Видео открытка поздравление класса школе «Мы поздравляем родную школу»	5-9 классы	с 05.09. – 12.09. сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	Акция «Внимание – дети»	5-9 классы	Август - сентябрь, октябрь - ноябрь, декабрь - январь, март-апрель, май-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ

10.	Креативная декада, посвященная Дню учителя «#Большая перемена»	5-9 классы	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного пресс-центра
11.	Посвящение в пятиклассники	5 классы	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
12.	День математики в школе, посвященный Всемирному Дню математики	5-9 классы	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог -организатор
13.	Школьная Спартакиада 5-8 классов	5-9 классы	октябрь	Руководитель ШСК Педагог-организатор Классные руководители Учителя физкультуры
13.1	Спартакиада Школьных спортивных клубов	5-9 классы	По отдельному плану	Руководитель ШСК Учителя физической культуры
14.	Месячник профилактики правонарушений	5-9 классы	Октябрь-ноябрь, март-апрель	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя физ. культуры
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства – «Многоликая 6 школа»	5-9 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
16.	Мероприятия в рамках культурно-просветительского проекта «Культура народов Ямала»	5 – 6 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и литературы
17.	Неделя профориентации	5-7 классы	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
18	Общешкольный праздник, посвященный Дню матери «Тепло сердец»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
19.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата Урок мужества, минута молчания	5-9 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Заведующий музеем Классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Урок мужества, минута молчания	5-9 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Заведующий музеем



				Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Ямала	5-9 классы	10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
22	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Весёлый драйв».	5-9 классы	декабрь	Учителя физической культуры Классные руководители
23.	«Новогодний фейерверк»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Совет старшеклассников
24	Участие в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика»	8 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
25.	Цикл мероприятий, посвященных Снятию Блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Педагог-организатор
26.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Учителя физ. культуры
27.	Акция «Посылка солдату»	5-9 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Семейные спортивные субботы «Здоровое содружество» совместно с Советом отцов	5-9 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физ. культуры
29.	Проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	5-9 классы	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физ. культуры Педагог-организатор Учитель музыки
30	Школьный межэтнический фестиваль «ВОТЭТНО» (фестиваль народов России)	5-7 классы	Вторая декада марта - апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31.	Единый Всероссийский Гагаринский урок (в рамках Дня космонавтики)	5-9 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители

32.	Проведение общешкольного концерта «Две звезды», посвященного Международному Женскому дню	5-9 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
33.	Участие в фестивале детского творчества «Вселенная детской творчества», «По страницам семейного альбома» и др.	5-9 классы	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
34	Участие в школьном конкурсе проектов партисипаторного бюджетирования	5-9 классы	октябрь - март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
35	Неделя науки и творчества	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог-организатор Классные руководители
36	Фестиваль хоров «Песня в солдатской шинели»	5-9 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
37	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ	5-9 классы	1-10 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
38.	Неделя славянской культуры и письменности	5-8 классы	20 -24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
39.	Традиционный праздник «Последний звонок»	9 классы	20 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
40	Праздник «За честь школы!»	5-8 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
41	Портфолио классов «#Живой мир школы 2022»	5-8 классы	до 25 мая	Классные руководители

<p align="center"><b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) <b>«Экскурсии, походы»</b></p>				
- №	-	-	- Сроки	-
- п/п	- Дела, события, мероприятия	- Классы	- проведения	- Ответственные

1	Общешкольный туристический слет	5-9 классы	сентябрь	Учитель физ. культуры Классные руководители Педагог-организатор
2	Тематические экскурсии в МВК им. Шемановского, Национальную библиотеку, Обдорский острог и т.д.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
3	Участие в проекте «Обдорский университет»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
4	День выходного дня на природе	5-9 классы	в течение года (в соответствии с погодными условиями)	Классные руководители
<b>«Профориентация»</b>				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Профориентационные экскурсии	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
2	Встречи со специалистами организаций и предприятий города, выпускниками школы, успешными людьми	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
3	Неделя финансовой грамотности	5-9 классы	ноябрь	Учитель обществознания
4	Мероприятия в рамках месячника «Неделя профориентации»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
5	День открытых дверей в Ямальском многопрофильном колледже - Фестиваль арктических профессий	6-9 классы	декабрь	Классные руководители
7	Городские соревнования «Юниоры» Волдскиллс	8-9 классы	апрель	Заместитель директора по УВР
8	Профориентационное тестирование и консультирование	8 – 9 классы	в течение года	Педагог-психолог
9	«Ярмарка мастеров» (мастер-классы от родителей)	5-8 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
10	Участие во Всероссийском профориентационном проекте	6-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
11	«Билет в будущее», открытых уроках Проектория, Открытый урок и др.			

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

*Курсы внеурочной деятельности: курсы прокадетского класса: «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «ОФП с элементами рукопашного боя», Строевая маршрутовка, Сдаём ГТО, «Культура народов Ямала», «Разговор о важном», «На пути к ОГЭ по русскому языку», Кулинарные истории, Рукодельница, Путь к профессии, Финансовая грамотность, «Актуальные вопросы обществознания», «3D моделирование и прототипирование», Математическая шкатулка, Китайский язык, «Программирование на Python», Web – дизайн, Лабораторный и химический анализ, «Лазерные технологии», «Робототехника», «От ВПР к олимпиаде», «На пути к ОГЭ по математике», «На пути к ОГЭ по информатике», курс «Функциональная грамотность» в 5-х классах (модуль «Читательская грамотность», модуль «Финансовая грамотность», модуль «Естественнонаучная грамотность», модуль «Глобальная грамотность»), «Казачий хор» (прокадеты), Хор «Палитра детских голосов», Мастерская художника, Дискуссионный кино клуб, Кружок современного искусства, Вокальная студия «Нотка»*

**Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Модуль «Самоуправление», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выборы актива класса Кандидатуры в Совет старшеклассников школы	5-9 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Деловая игра «Выборы» (выборы Президента школьного самоуправления)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Разработка и проведение общешкольных ключевых дел активами классов, шефская помощь	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Участие в деятельности волонтерского отряда «ВОЛНА» (акции, флешмобы, проекты и др.)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Школьная интернет – группа (пресс – центр)	5-9 класс	в течение года	Педагог - организатор

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1	Благоустройство классных кабинетов (тематическое оформление ко Дню знаний, классный уголок, к Новому году, ко Дню Победы), оформление школы и здания школы к традиционным мероприятиям.	5-9 классы	сентябрь, декабрь, май	Классные руководители Воспитательная служба школы
---	---	------------	------------------------	--

2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
3	Реализация проекта победителя класса по партисипаторному бюджетированию	5-9 классы	октябрь - август	Педагог-организатор Классные руководители
4	Информационные стенды, плазменная панель	5-9 классы	в течение года	Педагог - организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Мероприятия в рамках родительского всеобуча «Родительский университет»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель - логопед
2	Участие родителей в управлении школой: Совет школы, общешкольное родительское собрание, «Совет отцов»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель – логопед ЗДВР
3	Классные и общешкольные родительские собрания	5-9 классы	в течение года	Классные руководители ЗДВР
4	Родительский патруль	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по БЖ
5	Проект Совета отцов «Здоровое содружество»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
6	«Ярмарка мастеров» (мастер классы от родителей) в рамках фестиваля науки и творчества	5-8 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>				
1	Деятельность волонтерского отряда «ВОЛНА» в соответствии с программой деятельности отряда.	5-9 классы	в течение года по отдельному плану	Педагог - организатор
2	ВВПОД «ЮнАрмия», участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности, вступление в ряды движения.	5-9 классы	в течение года	Педагог – организатор Классные руководители
2	Школьный спортивный клуб «Каскад»	5-9 классы	в течение года по отдельному плану	Руководитель ШСК

3	Первичное отделение Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) (с декабря 2021 года согласно календарю Единых действий)	5-9 классы	в течение года по отдельному плану	Педагог - организатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление социального паспорта школы	5-9 классы	до 10.09.	Социальные педагоги Классные руководители
2	Консультативная помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	5-9 классы	В течение года	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
3	Педагогические рейды по месту жительства обучающихся, состоящих на учете	5-9 классы	Один раз в четверть	Социальные педагоги Педагоги-психологи Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
5	Лекция инспектора ПДН	5-9 классы	По согласованию	Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
6	Информационные часы на темы: - «Правила безопасности в сети Интернет», - «Правила поведения в большом городе: опасности, риски, возможности», - «Терроризм – угроза обществу» и др.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
7	Рейды по контролю опозданий обучающихся на уроки, пропускающих уроки по неуважительной причине.	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
8	Плановые эвакуации в школе (пожарная безопасность)	5-9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БЖ Социальные педагоги Классные руководители

9	<p>Инструктажи по ТБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожарная безопасность;</li> <li style="padding-left: 20px;">- ледостав;</li> <li style="padding-left: 20px;">- паводок;</li> <li>- безопасность на улицах;</li> <li style="padding-left: 20px;">- сход снега с крыш;</li> <li style="padding-left: 20px;">- тонкий лед;</li> <li>- электробезопасность;</li> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li style="padding-left: 20px;">- безопасность на реке;</li> <li>- профилактика инфекционных заболеваний;</li> <li style="padding-left: 20px;">- антитеррор;</li> <li style="padding-left: 20px;">- встреча с собакой</li> </ul>	5-9 классы	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Преподаватель- организатор ОБЖ</p> <p>Классные руководители</p>
10	Цикл мероприятий в рамках «Недели безопасности»	5-9 классы	Август- сентябрь, май-июнь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Преподаватель- организатор ОБЖ</p>
11	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Правдивые истории о правах и правилах»	5-9 классы	Ноябрь, март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по СР</p> <p>Социальные педагоги Классные руководители</p>
12	Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	5-9 клас- сы	Ноябрь, ап- рель	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по СР</p> <p>Социальные педагоги Классные руководители</p>
13	Классные часы по темам: «Уважение», «Отношение друг к другу», «Учимся дружить», «Отношение между подростком и взрослым», «Толерантность», «Буллинг» и др.	5-9 классы	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по СР</p> <p>Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи</p>
14	Круглый стол «Сто вопросов и ответов» с участием представителей закона	5-9 классы	Один раз в четверть	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по СР</p> <p>Социальные педагоги Классные руководители</p>

15	Дни правовой помощи детям	5-9 классы	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководите- ли
16	Спортивные соревнования школы (Дни здоровья, Спар- такиада школьников, сдача норм ГТО и др.)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классные руководите- ли Учителя физической культуры
17	Работа с родителями учащих- ся «группы риска» (родитель- ские собрания, просветитель- ские мероприятия, консульта- ции, рейды, работа с семьями Совета отцов и др.)	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Классные руководите- ли Социальные педаго- ги Педагоги-психологи
<b>Модуль «Успешный кадет»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Посвящение в кадеты учащихся 5К прокадетского класса	5К	декабрь	Заместитель ди- ректора по ВР Классный руково- дитель
2	Участие кадетов школы в городской военно-спортивной игре «Обдорские витязи», «Командарм» и др. в соответ- ствии с Положениями конкурсов.	9А	апрель	Классный руково- дитель
3	Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.	5К, 9А	в течение года	Заместитель ди- ректора по ВР Классный руково- дитель
4	Публикации материалов об интерес- ных значимых событиях в жизни ка- детов на сайте школы, в группе шко- лы ВК.	5К, 9А	в течение года	Заместитель ди- ректора по ВР Классный руково- дитель Группа пресс- центра
	Летопись класса.			
5	Кадетский бал.	5К, 9А	март	Заместитель ди- ректора по ВР Классный руково- дитель Шефы школы - казаки



6	Отчетные показательные выступления кадет.	5К, 9А	апрель	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Шефы школы - казаки
7	«Обдорские каникулы» для учащихся кадетских классов	5К, 9А	ноябрь, март, июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель Шефы школы - казаки

**План-сетка воспитательных мероприятий на уровне начального общего образования**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Открытый урок «Год экологии на Ямале»	1-4 классы	1 сентября	Классные руководители
3.	Участие в мероприятиях ко Дню города	1-4 классы	первая суббота сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.	Единый Урок Памяти «Эхо Бесланской войны», минута молчания в рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
5.	Неделя безопасности Российской Арктики	1-4 классы	с 05.09. – 10.09. 2021г.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ. культуры Заместитель директора по БЖ
6.	Неделя здорового образа жизни (День здоровья, Челлендж «Будь здоров!», походы выходного дня)	1-4 классы	первая декада сентября	Классные руководители Учителя физ. Культуры Заместитель директора по БЖ Заместитель директора по ВР
7.	Выставка творческих работ «Рукотворные чудеса»	1-4 класс	17.09. – 19.09.	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физ. культуры

8.	Видеоткрытка поздравление класса школе «Мы поздравляем родную школу»	1-4 классы	с 05.09. – 12.09. сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	Акция «Внимание – дети»	1-4 классы	Август - сен- тябрь, ок- тябрь - но- ябрь, декабрь - январь, март-апрель, май-июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Креативная декада, посвя- щенная Дню учителя «#Большая переменна»	1-4 классы	сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Руководитель школьного пресс-центра
11.	Посвящение в первоклас- ники	1 классы	октябрь	Педагог-организатор Класс- ные руководители
12.	День математики в школе, посвященный Всемирному Дню математики	1-4 классы	15 октября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Пе- дагог -организатор
13.	Спортивный праздник «Ве- селье старты»	1-4 классы	октябрь	Руководитель ШСК Педагог-организатор Классные руководи- тели Учителя физ- культуры
14.	Месячник профилактики правонарушений	1-4 классы	Октябрь- ноябрь, март- апрель	Заместитель директо- ра по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководи- тели Учителя физ. культуры
15.	Ярмарка фестиваля «ВОТЭТНО» «Все народы в гости к нам!»	1-4 классы	4 ноября	Заместитель директо- ра по ВР Педагог-организатор Классные руководи- тели

16.	Флешмоб отряда ЮИД совместно с Советом отцов школы «Засветись! Стань ярче!»	1 – 4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР Учитель русского языка и литературы
17.	Неделя профориентации	1-4 классы	октябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	Общешкольный праздник, посвященный Дню матери «Тепло сердец»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
19.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата Урок мужества, минута молчания	1-4 классы	3 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Заведующий музеем Классные руководители
20.	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества Урок мужества, минута молчания	1-4 классы	9 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Заведующий музеем Классные руководители
21.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Ямала	1-4 классы	10 декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
22.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Весёлый драйв».	1-4 классы	декабрь	Учителя физической культуры Классные руководители
23.	«Новогодний фейерверк»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки Совет старшеклассников
24.	Участие в Елке Главы Администрации г. Салехард	3-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
25.	Цикл мероприятий, посвященных Снятию Блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	27 января	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководи-

				тели Педагог-организатор
26.	Месячник гражданско- патриотического воспитания	1-4 классы	23.01 – 22.02	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители Учителя физ. культуры
27.	Смотр строя и песни	1-4 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители
28.	Семейные спортивные субботы «Здоровое содружество» совместно с Советом отцов	1-4 классы	23.01 – 23.02	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физ. культуры
29.	Конкурс «Юный защитник Отечества», посвященный 23 февраля Акция «Армейский чемоданчик»	1-4 классы	23 февраля	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физ. культуры Педагог-организатор Учитель музыки
30.	Школьный межэтничный фестиваль «ВОТЭТНО» (фестиваль народов России)	1-4 классы	Вторая декада марта - апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
31.	Мероприятия, посвященные дню детской и юношеской книги	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
32.	Единый Всероссийский Гагаринский урок (в рамках Дня космонавтики)	1-4 классы	12 апреля	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
33.	Акция «Безопасный лед»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки

34.	Международный женский день «Мисс школы 2022» Праздничный видеоролик «Весенние улыбки»	1-4 классы	март	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
35.	Неделя науки и творчества	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, УВР Педагог-организатор Классные руководители
36.	Фестиваль хоров «Песня в солдатской шинели»	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Победе в ВОВ	1-4 классы	1-10 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
38.	Неделя славянской культуры и письменности	1-4 классы	20 -24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь Классные руководители
39.	Традиционный праздник «Последний звонок»	4 классы	20 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
40.	Праздник «За честь школы!»	2-3 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
41.	Портфолио классов «#Живой мир школы 2023»	1-4 классы	до 25 мая	Классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

#### «Экскурсии, походы»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Общешкольный туристический слет	1-4 классы	сентябрь	Учитель физ. культуры Классные руководители Педагог-организатор

2	Тематические экскурсии в МВК им. Шемановского, Национальную библиотеку, Обдорский острог и т.д.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
3	Регулярные пешие прогулки	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
4	День выходного дня на природе	1-4 классы	в течение года (в соответствии с погодными условиями)	Классные руководители
<b>«Профориентация»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Профориентационные экскурсии	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
2	«Классные встречи» со специалистами организаций и предприятий города, приглашение родителей разных профессий, выпускников школы	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
3	Неделя финансовой грамотности	1-4 классы	ноябрь	Учитель обществознания
4	Мероприятия в рамках месячника «Неделя профориентации»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<p><b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>  <i>Курсы внеурочной деятельности:</i> «Разговоры о важном», «Смысловое чтение», «Математика и конструирование», «Для тех, кто любит математику», «Опыты и эксперименты», «Кем быть?», «Функциональная грамотность», творческая мастерская «Умелые ручки», «Введение в школьную жизнь», «Секреты орфографии», «Игры народов России», студия «Мир вокруг меня», кружок «Финансовая грамотность», кружок «Азбука жизни», «Учи.ру», студия «Волшебный карандаш», «Город мастеров», ОБЖ</p>				
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Модуль «Самоуправление», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа»</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Актив класса	1-4 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в деятельности волонтерского отряда «ВОЛНА» (акции, флешмобы, проекты и др.)	2-4 классы	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3	Проведение КТД	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
4	Школьная интернет – группа (пресс – центр)	2-4 классы	В течение года	Педагог-организатор
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				

1	Благоустройство классных кабинетов (тематическое оформление ко Дню знаний, классный уголок, к Новому году, ко Дню Победы), оформление школы и здания школы к традиционным мероприятиям.	1-4 классы	сентябрь, декабрь, май	Классные руководители Воспитательная служба школы
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
3	Информационные стенды, плазменная панель	1-4 классы	в течение года	Педагог - организатор
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1	Мероприятия в рамках родительского всеобуча «Родительский университет»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель - логопед
2	Участие родителей в управлении школой: Совет школы, общешкольное родительское собрание, «Совет отцов»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Педагог – психолог Учитель – логопед ЗДВР
3	Классные и общешкольные родительские собрания	1-4 классы	в течение года	Классные руководители ЗДВР
4	Родительский патруль	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Заместитель директора по БЖ
5	Проект Совета отцов «Здоровое содружество»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители Учителя физической культуры
<b>Модуль «Детские общественные организации»</b>				
1	Отряд ЮИД	2-4 классы	в течение года по отдельному плану	Руководитель отряда ЮИД
2	Школьный спортивный клуб «Каскад»	1-4 классы	в течение года по отдельному плану	Руководитель ШСК

3	Первичное отделение Общероссийской общественно - государственной детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ) (с декабря 2021 года согласно календарю Единых действий)	2-4 классы	в течение года по от- дельному плану	Педагог - организа- тор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление социального паспор- та школы	1-4 классы	до 10.09.	Социальные педа- гоги Классные руково- дители
2	Консультативная помощь обуча- ющимся, находящимся в трудной жизненной ситуации	1-4 классы	В течение года	Социальные педа- гоги Педагоги- психологи Класс- ные руководители
3	Педагогические рейды по месту жительства обучающихся, состо- ящих на учете	1-4 классы	Один раз в четверть	Социальные педа- гоги Педагоги- психологи Классные руково- дители
4	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к де- виантному поведению	1-4 классы	В течение года	Заместитель дирек- тора по СР Социальные педа- гоги Классные ру- ководители
5	Классные часы по темам: «Уваже- ние», «Отношение друг к другу», «Учимся дружить», «Толерант- ность» и др.	1-4 классы	В течение го- да	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по СР Классные руково- дители Социаль- ные педагоги Педагоги- психологи
6	Информационные часы на темы: «Правила безопасности в сети Ин- тернет», «Правила поведения в большом городе: опасности, риски, воз- можности», «Терроризм – угроза обществу» и др.	3-4 классы	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по СР Социальные педа- гоги Классные ру- ководители
7	Рейды по контролю опозданий обучающихся на уроки, пропус- кающих уроки по неуважительной причине.	1-4 классы	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по СР Соци- альные педагоги Классные руково-



				дители
8	Плановые эвакуации в школе (пожарная безопасность)	1-4 классы	Один раз в четверть	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по БЖ Социальные педа- гоги Классные ру- ководители
9	Инструктажи по ТБ: пожарная безопасность; ледостав; паводок; безопасность на улицах; сход снега с крыш; тонкий лед; электробезопасность; правила поведения в школе; правила поведения в обществен- ных местах; безопасность на реке; профилактика инфекционных заболеваний; антитеррор; встреча с собакой	1-4 классы	В течение года	Заместитель дирек- тора по ВР Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руково- дители
10	Цикл мероприятий в рамках «Недели безопасности»	1-4 классы	Август- сентябрь, май-июнь	Заместитель дирек- тора по ВР Классные руково- дители Руководитель отряда ЮИД Преподаватель- организатор ОБЖ
11	Встречи с сотрудниками право- охранительных органов «Правди- вые истории о правах и правилах»	1-4 классы	Ноябрь, март	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по СР Социальные педа- гоги Классные ру- ководители
13	Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	1-4 классы	Ноябрь, ап- рель	Заместитель дирек- тора по ВР Заместитель дирек- тора по СР Социальные педа- гоги Классные ру- ководители

14	Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по СР Социальные педагоги Классные руководители
----	---------------------------------	-------------	---------	---