

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического  
совета протокол № 10  
от «30»мая 2022г.  
Согласовано на заседании  
Совета Школы протокол № 5  
от «02» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
Приветкина В.А.   
«02» июня 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Эрудит»**

Срок реализации: с 01.10.2022 по 20.05.2023

Составила:  
Исаева Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

**Салехард  
2022 г.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 г. № 929);
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 6
- Устав МБОУ СОШ № 6

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» познавательной направленности, состоит из одного модуля. Программный материал модуля рассчитан на 1 год обучения, количество часов – 30, возраст детей 9-10 лет. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Актуальность программы «Эрудит»:** Для решения даже простых жизненных задач нужно логически размышлять. При выполнении любого задания нужно осмысливать, рассуждать, обдумывать пути решения, предвидеть ожидаемый результат, уметь предсказать правильность и т.д. На уроке порой недостаточно времени, чтобы работать над развитием логического мышления. Мы работаем с тем запасом мыслительного потенциала, который уже есть у детей.

Этого недостаточно чтобы решать более трудные задачи и уметь анализировать свою деятельность. Чтобы научить детей размышлять, развивать их память, внимание, мышление, воображение, рассуждение, пополнять их знания во всех областях, нужны дополнительные занятия. Программа именно рассчитана на развитие у детей логического мышления. Полученные знания помогут детям и в их дальнейшей учебной деятельности.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью программы «Эрудит» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в сочетании различных формы проведения занятий: аудиторные – учебное занятие, математические турниры, бои, игры. Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки (поиск методов решения логических задач), так и поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности. Решение задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждений, что способствует развитию математических способностей и логическому мышлению.

**Цель программы**- создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, через расширение и углубление знаний по русскому языку и математике.

### **Задачи программы:**

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности;

- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

#### **Формы и режим занятий:**

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные (по подгруппам)

Срок реализации программы: 1 год (30 занятий в год, 1 час в неделю)

Продолжительность занятий — 40 мин.

Возраст обучающихся по программе: 9-11 лет (4 класс)

#### **Формы промежуточной и итоговой аттестации (формы контроля).**

Педагогический анализ (анкетирование, тестирование, зачеты, опросы, участие в олимпиадах, защита проектов)

Материал распределяется на 3 блока «Математика и логика», каждый из них является завершенным по данным изучаемым вопросам. В конце изучения каждого раздела проводятся тесты, интеллектуальные игры, проекты, которые позволяют проверить уровень усвоения материала. Итоговой аттестацией является школьная олимпиада.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Доска  
ноутбук  
интерактивная доска  
проектор

#### **Дидактическое обеспечение программы**

Тесты по математике (1-4 кл.), сборники нестандартных задач по математике для 1-4 классов, карточки для индивидуальной работы, тетради.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- участие в олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Личностные:**

- Развитие любознательности и формирование интереса к интеллектуальным играм, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, владение нормами нравственных и межличностных отношений.

### **Метапредметные:**

#### ***Коммуникативные:***

- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности

#### ***Регулятивные:***

- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- определять учебную задачу;

#### ***Познавательные:***

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- владеть своим вниманием;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;

## **Содержание программы.**

### **1раздел «Без смекалки нет отгадки» 14 ч**

Теория: «Анаграммы. Шарады», «Фразеологизмы, Фразеологические термины», «Однозначные и многозначные слова», «Спрятанные» слова. Состав слова»,

Практика: упражнения, дидактические игры, сообщения.создание страницы задачника, конкурсы, диспуты.

### **2раздел «Задачи живущие вокруг нас»(11ч)**

Теория: «Игры с числами и буквами», «Занимательные задачи со сказочным сюжетом», «Вопросы - шутки», «Числовые лабиринты», «Занимательная геометрия», «Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними».

упражнения, творческие задания, составление сказок

Практика: Игра «Ума палата», КВН

### **3 раздел «Игры и задачи развивающие логику и кругозор» (5ч)**

Теория: «Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике», «Таблица умножения на пальцах. Логические цепочки», «Задачи на нахождение закономерностей», «Ребусы, головоломки»,

Практика: упражнения, дидактические игры, сообщения, создание страницы задачника, конкурсы.

Программа не предусматривает строгого соблюдения чередования занятий разделов. Материалы занятий формируются по усмотрению учителя.

### **Календарный учебный график**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>дата</b>
1.	Числовые лабиринты.	
2.	Забавные исчезновения и остроумный дележ.	
3.	Задачи с меняющимся содержанием.	
4.	Задачи с несформулированным вопросом.	
5.	Олимпиада по математике (школьный тур).	
6.	Задачи с недостающими и лишними данными.	
7.	Задачи с меняющимся содержанием.	
8.	Задачи с несколькими решениями.	
9.	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	
10.	Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи.	
11.	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	

12.	Интеллектуальная игра “Ума палата”.	
13.	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	
14.	КВН “Считай, смекай, отгадывай”.	
15.	Задачи на нахождение закономерностей.	
16.	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.	
17.	Комбинаторные задачи. Умозаключения.	
18.	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	
19.	Занимательные задачи о работе.	
20.	Задачи о покупках и ценах.	
21.	Вес и взвешивание.	
22.	Задачи на время.	
23.	Задачи о транспорте (на движение и не только).	
24.	Неожиданные подсчеты.	
25.	Затруднительные положения.	
26.	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	
27.	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	
28.	Арифметические игры и фокусы.	
29.	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	
30.	Шарады, метаграммы, логогрифы.	

### Список литературы для педагога

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа-Москва : Айрис-пресс,2010.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех кто любит математику. 4 класс – М.: «Просвещение» 2018.
3. Никитина Н.Н. Математика в пословицах, загадках и стихах – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.

## **Список литературы для обучающихся**

1. С.И. Волкова. «Математика и конструирование». –Просвещение., 2018.
2. М.И. Моро, С.И.Волкова. «Для тех, кто любит математику». Просвещение., 2018.



