

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического
совета протокол № 10
от «30»мая 2022г.
Согласовано на заседании
Совета Школы протокол № 5
от «02» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 6»
Приветкина В.А.
«02» июня 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Изучение иностранного языка (английского) сверх программного
материала во 2 классе»
(Платная образовательная услуга)

Направленность - социально-педагогическая

Срок реализации: с 01.10.2022 по 20.05.2023
Возраст: 2 класс
Количество часов в неделю: 1 час
Составитель: Сагалакова Таисия Николаевна

Салехард,
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Изучение иностранного языка (английского) сверх программного материала во 2 классе» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 г. № 929);
- Устав МБОУ СОШ №6 от 15 апреля 2015 года.

Программа дополнительного образования «Изучение иностранного языка (английского) сверх программного материала во 2 классе» рассчитана на детей младшего школьного возраста и составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся. Программа реализует социально-педагогическое направление деятельности.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 2-го класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7-9 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на **32 часа** учебного времени при продолжительности занятий **40 минут**. Срок реализации программы с 01.10.2022г. по 20.05.2023г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание программы

1. Имя и возраст людей – 1ч.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Называние возраста разными способами.

2. Звуки и буквы – 4ч.

Знакомство с транскрипционными знаками. Гласные и согласные английские звуки. Алфавит.

3. Существительное – 4ч.

Единственное и множественное число имен существительных

4. Артикли – 2ч

Определенный артикль -the, неопределенный артикль a/an

5. Местонахождение предметов – 2ч.

Предлоги места: above, behind, under, between, near, in front of, opposite, in, on.

6. Местоимения – 4 ч.

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

7. Числительные – 2ч.

Количественные числительные 1-20.

8. Глаголы – 6ч.

Глагол to be в единственном и множественном числе. Глагольная конструкция have got / has got. Модальный глагол can.

9. Время – 4 ч.

Настоящее простое время. Настоящее длительное время.

10. Повторение пройденного материала – 2ч.

Календарно-тематическое планирование программы.

№ уро ка	Содержание (тема урока)	Колич ество часов	Дата	
			По плану	факти ческая
1.	Приветствие. Знакомство.	1	01.10	
2.	Имя и возраст людей	1	08.10	
3.	Знакомимся с английскими звуками	1	15.10	
4.	Знакомимся с английскими звуками	1	22.10	
5.	Буквы английского алфавита	1	29.10	
6.	Буквы английского алфавита	1	05.11	
7.	Существительные	1	12.11	
8.	Существительные	1	19.11	
9.	Множественное число имен существительных	1	26.11	
10.	Множественное число имен существительных	1	03.12	
11.	Артикли a (an) и the	1	10.12	
12.	Артикли a (an) и the	1	17.12	
13.	Местонахождение предметов.	1	24.12	
14.	Местонахождение предметов.	1	14.01	
15.	Личные и притяжательные местоимения	1	21.01	
16.	Личные и притяжательные местоимения	1	28.01	
17.	Указательные местоимения	1	04.02	
18.	Указательные местоимения	1	11.02	
19.	Числительные от 1 до 20	1	18.02	
20.	Числительные от 1 до 20	1	25.02	
21.	Глагол to be в единственном и множественном числе	1	04.03	
22.	Глагол to be в единственном и множественном числе	1	11.03	
23.	Конструкция «Я умею...»	1	18.03	
24.	Конструкция «Я умею...»	1	25.03	
25.	Глагольная конструкция have got / has got	1	01.04	
26.	Глагольная конструкция have got / has got	1	08.04	
27.	Настоящее простое время	1	15.04	
28.	Настоящее простое время	1	22.04	
29.	Настоящее длительное время	1	29.04	
30.	Настоящее длительное время	1	06.05	
31.	Повторение пройденного материала.	1	13.05	
32.	Повторение пройденного материала.	1	20.05	

Список литературы

1. Методическая литература для учителя
2. Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС / И.А. Шишкина. – 2е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 95с.
3. Николенко Т.Г. Английский для детей: сб. упражнений / Т.Г. Николенко, И.И. Кошманова. – М.: АЙРИС-пресс, 2017. – 288с.