

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического
совета протокол № 10
от «30»мая 2022г.
Согласовано на заседании
Совета Школы протокол № 5
от «02» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 6»
Приветкина В.А.
«02» июня 2022г.



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Решаем с увлечением»
(Платная образовательная услуга)

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации: с 01.10.2022 по 20.05.2023

Количество часов в неделю: 1 час

Возраст обучающихся:
1 группа 8-9 лет

Автор составитель: Никифорова Ольга Константиновна,
педагог дополнительного образования

Салехард, 2022 год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ департамента образования муниципального образования г. Салехард №929-о от 03 августа 2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях города Салехарда».
- Устава МБОУ СОШ №6
- Положения о предоставлении платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6».

Дополнительная общеразвивающая программа «Решаем с увлечением» имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на создание условий для обучения математики учащихся 8-9 лет, повышение мотивации обучения.

Содержание программы включает теоретическую и практическую подготовку. Программа является модифицированной, срок обучения – 1 год. Программный материал рассчитан на возраст **8-9 лет в количестве - 28 часов. Уровень освоения программы – стартовый.**

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы: общедоступность, непрерывность, практическая направленность, полноценная базовая подготовка.

Новизна программы. Учащийся наберёт достаточный уровень общей математической подготовки, приобретёт навыки и умения решения не стандартных задач, расширит кругозор и знания в области науки математики, повысит мотивационную составляющую обучения. Программа предусматривает формирование универсальных компетенций.

Педагогическая целесообразность программы. На занятиях применяются доступные для понимания упражнения и задания, как теоретического, так и практического направления. Программа формирует достаточный уровень спортивной и общей физической подготовки, навыки и умения игры в футбол, расширит кругозор и знания по судейству игры в футбол.

Адресат программы - учебная программа по мини-футболу предназначена для учащихся 8-9 лет и рассчитана на 1 год обучения.

2. Цель и задачи программы:

Развитие интереса к предмету, развитие математических способностей.

Задачи программы:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно- коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление у ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний.

Ожидаемые результаты реализации программы и основные показатели оценки уровня освоения программы:

| Ожидаемые результаты реализации программы | Основные показатели оценки результатов |
|--|--|
| Мотивированность на продолжение занятий | Уровень сохранности контингента на следующем году обучения не менее чем 100% |
| Активность участия в мероприятиях по профилю программы (в соответствии с содержанием программы): | Не менее 100% за полугодие |
| - участие в конкурсах, соревнованиях, предметных олимпиадах и т.п. по промежуточным результатам освоения программы | |
| - участие в защите проектов по содержанию программы | |
| - наличие победителей и призёров конкурсов/иных мероприятий по содержанию программы : - школьного уровня - городского уровня -регионального уровня - федерального уровня | На бесплатной основе и коммерческих Не менее 30% |

- формы подведения итогов реализации рабочей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3. Место учебного курса в плане школы

В программе предусмотрено следующее распределение часов по темам:

| № | Наименование темы | Кол-во часов программы |
|----|--|------------------------|
| | | |
| 1. | Учусь решать, стараясь рассуждать | 3 |
| 2. | Числовые ребусы | 3 |
| 3. | Задачи, связанные с величинами | 3 |
| 4. | Задачи на нахождение чисел по сумме и разности | 3 |
| 5. | Логические задачи | 3 |
| 6. | Задачи геометрического содержания | 3 |
| 7. | Математические ребусы | 3 |
| 8. | Задачи-шутки | 3 |
| 9 | Эрудиты соревнуются | 1 |
| | Итого | 28 часов |

4. Учебники, учебные пособия.

Мишина, Шалагина, Докторова: Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 3 класс.

5. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **текущий** — позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся.
- **итоговый** — в виде заданий на последнем занятии;
- **самооценка** – фиксируется учеником в оценочном листе.

6. Содержание учебного курса

Арифметические действия над числами в пределах 100

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и

деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами в пределах 100

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Величины и их измерение

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

Текстовые задачи

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы геометрии

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Конструирование из геометрических фигур.

Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

Работа с информацией

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

Литература:

1. Мишина, Шалагина, Докторова: Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 3 класс.
2. Л.М. Давыдкина Т.Н. Максимова « Математический тренажер изд. М. «ВАКО»
3. Е.Н Михед «Думай, считай, решай.» Изд. Содействие

4. М. В. Буряк «Математика с увлечением» изд. Планета