

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического  
совета протокол № 10  
от «30»мая 2022г.  
Согласовано на заседании  
Совета Школы протокол № 5  
от «02» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
Приветкина В.А.  
«02» июня 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
познавательной направленности  
«Комплексный анализ текста»**

Срок реализации: с 01.10.2022 по 20.05.2023

Составила:  
Исаева Ирина Владимировна  
учитель начальных классов

Салехард  
2022 г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Комплексный анализ текста»** разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 г. № 929);
- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 6
- Устав МБОУ СОШ № 6

Дополнительная общеразвивающая программа «Комплексный анализ текста» познавательной направленности, состоит из одного модуля. Программный материал модуля рассчитан на 1 год обучения, количество часов – 30, возраст детей 9-10 лет. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю

**Актуальность программы** Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации.

**Отличительная особенность** формированию коммуникативной компетенции учащихся посвящено огромное количество исследований.

Работа над текстом при этом становится средством речевого развития учащихся. В настоящее время необходимо серьёзно решать проблему соединения речевого развития и разностороннего формирования личности ребёнка с изучением языковой системы. Систематический комплексный анализ текста является мощным стимулом речевого развития учащихся, развития эмоциональной и интеллектуальной сфер его личности, расширения творческого потенциала учащихся, обеспечивает духовно - нравственное воспитание.

**Новизна** данной программы в том, что содержание программы модифицировано в контексте требований нового Федерального государственного стандарта, т.е. акценты смещены с освоения фундаментальных знаний по предмету на социализацию личности средствами современных знаний и технологий по направлению деятельности. Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы в программе дополнительного образования, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется основными принципами, на которых основывается вся программа, это – принцип метапредметных связей.

**Цель программы** – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации (текстов, таблиц, диаграмм), и решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

- решать учебные задачи на основе сформированных отдельных универсальных учебных действий.
- формировать умения учащихся работать с информацией представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм);
- Формулировать самостоятельные выводы;
- Выстраивать логические связи по содержательной линии текста;
- Усваивать детальную информацию;
- Давать самостоятельные обоснованные суждения

## Оценка и отслеживание результатов обучения

### Оценочный лист

Критерии	Показатели	Баллы
Чтение текста про себя	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Ответы на вопросы к тексту	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в таблице	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в виде диаграмм	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Усвоение детальной информации из текста	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Формулировка выводов	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Выстраивание логических связей по содержанию текста	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0

**Система отслеживания и оценивания результатов:** стартовая и итоговая диагностики проводятся с помощью Листа оценки в форме контрольной работы на первом и последнем занятии.

**Аттестация** обучающихся по учебному плану проводится 1 раз в год.

**Форма аттестации:** контрольная работа

### **Материально-техническое обеспечение**

- Проектор
- Экран
- Интерактивная доска
- Компьютер
- Принтер

### **Дидактическое обеспечение программы**

- DVD диски с обучающими материалами;
- методическая литература;
- разработки занятий и воспитательных мероприятий.

### **Методическое обеспечение программы**

Специфика обучения связана с систематической физической и психологической нагрузкой. Детям необходимо осмысливать указания педагога, запоминать предложенный текст. Преодолеть трудности помогает осуществление индивидуального подхода при одинаковых заданиях для всех. При этом учитывается тип личности, уровень подготовки ребёнка, его умение сосредоточиться на разных аспектах задания.

Для обучения детей младшего школьного возраста необходимо использовать игровой принцип. Речь идёт о необходимости пронизать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.

Игра должна быть средством достижения намеченной педагогической цели, требовать для своего осуществления волевых усилий, упорного труда. Тогда игра будет способом обучения умению трудиться, и при этом даже рутинная, скучная для детей работа покажется интересной.

Следующий важный принцип работы на первых этапах обучения – принцип многократного повторения.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является развитие следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются развитие следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию).

Учиться *работать* по предложенному плану.

Учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в потоке информации.

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Перерабатывать полученную информацию: *делать*.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать, пересказывать, интерпретировать* текст.

Совместно договариваться о правилах работы в группе.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются

**В области чтения:**

общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;  
 культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);  
 читательский отклик на прочитанное.

### **В области системы языка**

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)  
 связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик:  
 на этическую ситуацию  
 на нравственную и социальную проблему  
 на экологические проблемы  
 задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;  
 сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);  
 объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);  
 Занятия курса составлены таким образом, что при систематической работе с ними обучающиеся будут целенаправленно формировать универсальные учебные действия. Овладев ими, ученики на средней ступени обучения будут грамотно анализировать учебные статьи, систематизировать их содержание, выделять главные мысли и определения, сравнивать понятия, работать с таблицами и диаграммами

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Культура речевого поведения.	1

2.	Комплексная работа на основе единого текста. “Озеро Байкал”	1
3	Какие бывают тексты? Определение стиля текстов.	1
4.	Подтверждение выводов об особенностях стиля словами из текста	1
5.	Ответы на вопросы к научно- популярному тексту.	1
6.	Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.	1
7.	Планирование своих действий при работе с текстом	1
8.	Выделение существенной информации из текста.	1
9	Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы).	1
10.	О чём говорит заглавие?	1
11.	Выделяй главное.	1
12.	Основная мысль.	1
13.	Опорные слова.	1
14.	Распознавание и формулирование основной мысли текста.	1
15.	Комплексная работа на основе единого текста «Вторая мировая война».	1
16.	Зачем нужен план?	1
17.	Формулировка выводов.	1
18.	Выстраивание логических связей по содержанию текста.	1
19.	Учимся рассуждать. Как начать рассуждение?	1
20.	Учимся рассуждать и обосновывать свои действия.	1
21.	Усвоение детальной информации из текста.	1
22.	Формулировка определения	1
23.	Подтверждение тезиса фактами из текста	1
24.	Выявление в текстах описание проблемы и гипотез.	1
25.	Поиск информации с опорой на карту, схему, таблицу.	1
26.	Понимание информации представленной в таблице.	1
27.	Понимание информации представленной в виде диаграмм.	1
28.	Интерпретация данных таблицы и фиксация их на столбчатой диаграмме	1
29.	Техника оформления текста. Составление микротекстов с элементами рассуждения и оценки.	1
30.	Итоговая комплексная работа на основе единого текста.  «Что такое научное исследование, или История о том, как Альфред Брем нашёл большого кита». Дополнительная часть.	1
	Итого:	30



### **Список литературы для обучающихся**

1. Т.Л.Мишакина, С.Н.Александрова. Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку, М.2021
2. О.Н.Крылова. Работа с текстом.,Спб.2017

### **Список литературы для учителя**

1. С.П.Казачкова «Сборник интегрированных контрольных работ», М., 2020.
2. Т.Л.Мишакина, С.Н.Александрова. Комплексный тренажёр по литературному чтению и русскому языку, М.2021
3. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4класс», - М.; «Просвещение», 2014
4. Голованова М. В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение. М., 2017.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2010.