

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического  
совета протокол № 10  
от «30»мая 2022г.  
Согласовано на заседании  
Совета Школы протокол № 5  
от «02» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
Приветкина В.А.  
«02» июня 2022г.



## **«Приглашаем в мир общения»**

(Платная образовательная услуга)

*Направленность программы – социально-педагогическая*

Срок реализации: с 01.10.2022 по 20.05.2023

Количество часов в неделю: 1 час

Возраст обучающихся:

1 группа 6--7 лет

Автор составитель: Седых Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Салехард, 2022 год

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативные документы**

#### **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ департамента образования муниципального образования г. Салехард №929-о от 03 августа 2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях города Салехарда».
- Устава МБОУ СОШ №6
- Положения о предоставлении платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на создание условий для обучения математики учащихся 6-7 лет, повышение мотивации обучения.

Содержание программы включает теоретическую и практическую подготовку. Программа является модифицированной, срок обучения – 1 год. Программный материал рассчитан на возраст **6-7 лет в количестве - 34 часа. Уровень освоения программы – стартовый.**

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеразвивающей программы: общедоступность, непрерывность, практическая направленность, полноценная базовая подготовка.

**Новизна программы.** Учащийся получит достаточный уровень общей подготовки по адаптации к школе, приобретёт навыки и умения по развитию речи, научится общаться с любой категорией детей, получит хороший уровень развития психических процессов: внимания, слуховой, зрительной памяти, восприятия, мышления, повысит мотивационную составляющую обучения, научится свободно, аргументированно высказывать свое мнение. Программа предусматривает формирование универсальных компетенций.

**Педагогическая целесообразность программы.** На занятиях применяются доступные для понимания упражнения и задания, как теоретического, так и практического направления.

**2. Цель и задачи программы:** выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития;
- актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

#### **Личностные результаты:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

- Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь быть готовым слушать собеседника и вести диалог;
- быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать общий кругозор дошкольников с постепенным развитием и усложнением картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- уметь презентовать себя среди сверстников путем выразительного рассказывания;
- добиваться успеха, стремиться к самовыражению через творчество, индивидуальное высказывание;
- точно аргументировать свои мысли;
- уметь видеть и доказывать свою идею;
- конструировать словосочетания и предложения;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- говорить, вступая в диалог со сверстниками ;
- использовать монологические высказывания;
- знать правила вежливости и речевой этикет.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формировать элементарные представления о сотрудничестве в группе;
- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по теме занятия;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- выражать эмоции, отношения и взаимодействия с другими людьми;

##### **Г. В эстетической сфере:**

- формировать эстетический вкус;

##### **Д. В трудовой сфере:**

- уметь сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельных действиях;

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. «Язык общения» (развитие потребности в общении со сверстниками).

Знакомство. История возникновения имени. Режим дня школьника. Введение знака «Поднятая рука». Умение договариваться. Знакомство в группах. Приветствие учителя. Выбор приветствия. Это - ты, а это - я, а это - все мои друзья. Всё начинается со слова «Здравствуйте». Введение схемы класс.

#### Раздел 2. «Учимся взаимодействовать» (навыки общения с внешним миром)

Знакомство. Взаимодействие в группах. Введение знака «Хор». Лента школьного времени. Введение знаков внимания «+» и «-». Введение знака «Мы готовы». Введение способа оценки. Введение знака вопроса. Введение групповых заданий с неопределенными правилами. Введение понятия адресованности, понятности сообщения. Введение адресованности действия при групповом взаимодействии.

#### Раздел 3. «Искусство спора и диалога» (мини – диалоги, речевые формулы общения)

Спор и ссора (умение вести дискуссию). Учимся спорить. Правила работы в парах, в группах.

#### Раздел 4 «Оценка и самооценка» (умение оценивать себя и товарища)

Оценка. Введение шкалы оценок. Оценка. Взаимооценка. Ловушка. Введение линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. Введение критерия оценки, самооценки.

#### Место учебного курса в плане школы

На изучение программы отводится 34 часа. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность составляет 25 - 30 минут.

В программе предусмотрено следующее распределение часов по темам:

№	Наименование темы	Кол. ч.	Дата	
			по плану	факт.
1 раздел «Язык общения»				
1.	Знакомство. Введение знака «Поднятая рука»	1	01.10	
2.	Умение договариваться	1	08.10	
3.	Знакомство в группах	1	15.10	

4.	Приветствие учителя	1	22.10	
5.	Выбор приветствия	1	29.10	
6.	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.	1	05.11	
7.	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1	12.11	
2 раздел «Учимся взаимодействовать»				
8.	Знакомство. Взаимодействие в группах	1	19.11	
9.	Введение знака «X	1	26.11	
10.	Лента школьного времени	1	03.12	
11.	Введение знаков внимания «+» и «-»	1	10.12	
12.	Введение знака «Мы готовы»	1	17.12	
3 раздел «Искусство спора и диалога»				
13.	Спор и ссора (умение вести дискуссию)	1	24.12	
14.	Учимся спорить	1	31.12	
4 раздел «Оценка и самооценка»				
15.	Оценка. Введение линейки оценок	1	07.01	

16.	Оценка. Взаимооценка	1	14.01	
17.	Ловушка	1	21.01	
18.	Смешные страхи	1	28.01	
19.	Игры в школе	1	04.02	
20.	Школьные правила	1	11.02	
21.	Собирание портфеля	1	18.02	
22.	Белочкин сон	1	25.02	
23.	Госпожа аккуратность	1	04.03	
24.	Жадность	1	11.03	
25.	Волшебное яблоко (воровство)	1	18.03	
26.	Домашние задания	1	25.03	
27.	Школьные оценки	1	01.04	
28.	Ленивец	1	08.04	
29.	Списывание	1	15.04	
30.	Подсказка	1	22.04	
31.	Обманный отдых	1	29.04	

32.	Бабушкин помощник	1	06.05	
33.	Прививка	1	13.05	
34.	Больной друг	1	20.05	

#### **4.Список литературы**

1. Гипперейтер Ю.Б. «Общаться с ребенкм. Как?» Изд.дом ЧеРо, ТЗ СФЕРА-2007;
2. Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения. Развитие личности ребенка,навыков общения со взрослыми и сверстниками» , Издательство Детство Пресс -2010.