

Салехард,
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- САНПИН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях г. Салехарда (утверждены приказом департамента образования Администрации города Салехарда от 03.08.2018 г. № 929);
- Устав МБОУ СОШ №6 от 15 апреля 2015 года.

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у учащихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет даже слабому ученику, который плохо решает типовые задачи, включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа курса «Умники и умницы» способствует развитию личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности:

- анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная программа рассчитана на 32 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (12 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (10 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Календарно-тематическое планирование программы.

№ п/п	Тема	Колич ество часов	Дата	
			По плану	фактичес кая
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	01.10	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	08.10	
3	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.10	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.10	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	05.11	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	12.11	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	19.11	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	26.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	03.12	
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.12	

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	17.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	24.12	
14	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	14.01	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	21.01	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.01	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	04.02	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.02	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	18.02	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	25.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	04.03	
22	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.03	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	18.03	
24	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25.03	
25	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	01.04	
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	08.04	
27	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1	15.04	
28	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.04	
29	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.04	
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	06.05	
31	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	13.05	
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	20.05	

Список литературы

Учебно – методическая литература для учителя

1. Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» - Москва: РОСТ книга, 2019 г.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган:

Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2014 – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

Учебная литература для учащихся

Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)». Рабочие тетради. Москва: РОСТ книга, 2019 г.