МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

**Справка по итогам результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в начале 2022/2023 учебного года**

от 26.12.2022г.

Анализ результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в начале 2022/2023 учебного года проводился в 1а, 1б, 1в, 1г и 1д классах.

Показатели, представленные в индивидуальной карте, разделены на пять содержательных блоков:

1. Познавательная сфера.
2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника.
4. Состояние здоровья.
5. Цена адаптации ребенка к школе.

**Познавательная сфера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Тест «Рисунок человека»** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | - | - | 2 | 13.3 | 3 | 16 | 1 | 6,3 | 2 | 15 | 8 | 10,1 |
| средний | 12 | 70,6 | 9 | 60 | 8 | 44 | 4 | 25 | 9 | 70 | 42 | 54 |
| низкий | 5 | 29,4 | 4 | 27 | 7 | 38 | 11 | 68,7 | 2 | 15 | 29 | 35,6 |

Общее развитие первоклассника позволяет оценить анализ рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

Анализ теста показал, что 8 учащихся справились на высоком уровне, 42 учащихся на среднем уровне и 29 учащихся не справились с заданием, показав низкий уровень.

Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости детей проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.Тест «Графический диктант»** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 13 | 76,4 | 13 | 81 | 9 | 50 | 5 | 31,3 | 8 | 62 | 48 | 60,1 |
| средний | 1 | 5,9 | 1 | 6.25 | 6 | 33 | 4 | 25 | 2 | 15 | 14 | 17 |
| низкий | 3 | 17,6 | 2 | 12.5 | 3 | 16 | 7 | 43,7 | 3 | 23 | 18 | 22,5 |

Методика позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Анализ показал, что 60,1% учащихся справились на высоком уровне, 17% справились на среднем уровне, 22,5% учащихся показали низкий уровень.

Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Ребенок может не понять, что домашнее задание относится к нему также.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Тест «Образец и правило»** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 4 | 25 | 5 | 27.7 | 7 | 38 | 3 | 17,6 | 7 | 50 | 26 | 31,7 |
| средний | 7 | 43,7 | 4 | 22.2 | 4 | 22 | 7 | 41,2 | 5 | 36 | 27 | 33 |
| низкий | 5 | 31,2 | 9 | 50 | 7 | 38 | 7 | 41,2 | 2 | 14 | 30 | 34,9 |

Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Анализ показал, что 31,7% учащихся справились на высоком уровне, 33% на среднем уровне и 34,9% показали низкий уровень.

Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой. Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи. Необходимо приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Тест «Первая буква»** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 3 | 17,6 | 13 | 68.4 | 11 | 61 | 8 | 47 | 9 | 64 | 44 | 51,6 |
| средний | 8 | 47 | 3 | 15.7 | 1 | 5 | 7 | 41,2 | 5 | 36 | 24 | 29,5 |
| низкий | 6 | 35,3 | 3 | 15.7 | 6 | 33 | 2 | 11,8 | -- | - | 17 | 19,1 |

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя).

Анализ показал, 51,6% учащихся справились на высоком уровне, 29,5% на среднем уровне и 19,1% не справились с работой.

Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Навыки чтения, письма, счета»** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| повышенный уровень | 2 | 11,1 | 1 | 5.2 | - | - | - | - | - | - | 3 | 3,3 |
| средний уровень | 15 | 83,3 | 15 | 78.9 | 18 | 100 | 14 | 82,4 | 14 | 100 | 76 | 88,9 |
| пониженный уровень | 1 | 5,5 | 3 | 15.7 | - | - | 3 | 17,6 | - | - | 7 | 7,7 |

Анализ показал, что 3,3% учащихся справились на высоком уровне, 88,9% на среднем уровне и 7,7% на низком уровне.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мотивация** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| повышенный уровень | 4 | 22,2 | 1 | 5.2 | 6 | 33 | 2 | 11,8 | 1 | 7 | 14 | 15,8 |
| средний уровень | 10 | 55,5 | 16 | 84.2 | 12 | 66 | 7 | 41,2 | 10 | 72 | 55 | 63,7 |
| пониженный уровень | 4 | 22,2 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 3 | 21 | 17 | 20,1 |

Учебная мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. Учебная мотивация изменяется в зависимости от конкретного опыта ребенка. На первом этапе обучения ведущее значение в формировании учебной мотивации имеют развитие познавательных интересов ребенка, опыт дошкольного обучения и установки семьи

Анализ показал, что 15,8% учащихся показали высокий уровень, 63,7% средний уровень и 20,1% показали низкий уровень.

Низкая мотивация указывает на то, что учебная деятельность для ребенка не является источником положительных эмоций, воспринимается как обуза. Необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Усвоение норм поведения в школе** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **соблюдает все правила** | - | - | 18 | 94.7 | 5 | 27 | 5 | 29,4 | 3 | 21 | 31 | 34,4 |
| **в целом соблюдает правила** | 17 | 94,4 | - | - | 13 | 72 | 11 | 64,7 | 9 | 64 | 50 | 59 |
| **не всегда соблюдает правила** | 1 | 5,6 | 1 | 5.2 | - | - | 1 | 5,9 | 2 | 15 | 5 | 6,3 |

Фактор, характеризующий понимание и принятие ребенком правил, необходимых для школьника, а также способность ребенка произвольно управлять своим поведением. Хорошее усвоение роли ученика характеризуется способностью следовать правилам. Не соблюдение норм поведения в школе указывает на проблемы с произвольностью, возможную незрелость системы саморегуляции, а также могут указывать на особенности протекания адаптационного синдрома с усилением гиперактивности в ситуации стресса и «новизны».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успешность функционирования в роли ученика** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| высокий | 5 | 27,8 | - | - | 5 | 27 | - | - | 2 | 14 | 12 | 13,7 |
| средний | 11 | 61,1 | 17 | 89.4 | 12 | 66 | 14 | 82,4 | 10 | 72 | 64 | 74,2 |
| низкий | 2 | 11,1 | 2 | 10.5 | 1 | 5 | 3 | 17,6 | 2 | 14 | 10 | 11,6 |

Фактор, демонстрирующий успешность школьной адаптации: чем выше показатель, тем лучше ребенок усвоил требования ролевой позиции «ученик»: ребенок умеет подстроить свое поведение под требования учителя, научился осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, может сам организовать свою учебную деятельность как в школе, так и дома

Анализ показал, что 13,7% учащихся справились на высоком уровне, 74,2% показали средний уровень, 11,6% - низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие со сверстниками** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| общительный, легко устанавливает дружеские отношения | 5 | 27,8 | 5 | 26.3 | 10 | 55 | 4 | 23,6 | 3 | 21 | 27 | 30,7 |
| в целом умеет общаться и сотрудничать | 8 | 44,4 | 12 | 63 | 8 | 44 | 5 | 29,4 | 6 | 43 | 39 | 44,8 |
| имеет трудности в общении | 5 | 27,8 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 20 | 24,3 |

Характеризует успешность взаимодействия ребенка со сверстниками. Ребенку, компетентному в общении, легко устанавливать дружеские отношения и сотрудничать с детьми своего возраста. Менее общительному ребенку трудно взаимодействовать со сверстниками, имеется вероятность отверженности ребенка коллективом. Класс, в котором много детей с трудностями в общении и взаимодействии, нуждается в специальной работе по формированию атмосферы сотрудничества.

Анализ показал, что 30,7% учащихся общительные, легко устанавливают дружеские отношения, 44,8% учащихся в целом умеют общаться и сотрудничать, 24,3% учащихся имеют трудности в общении.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональная стабильность (нетревожность)** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **высокая, без проявлений тревоги** | 12 | 66,7 | 9 | 47.4 | 9 | 50 | 1 | 6 | 4 | 28 | 35 | 39,6 |
| **средняя, без особых проявлений тревоги** | 3 | 16,7 | 8 | 42.1 | 9 | 50 | 8 | 47 | 5 | 36 | 33 | 38,4 |
| **низкая, возможны проявления тревоги** | 3 | 16,7 | 2 | 10,5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 18 | 22 |

Данный критерий отражает способность сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах. Низкие значения свидетельствуют о высокой тревожности, ожидании неудачи, что приводит к сильному утомлению ребенка, снижает возможности реализации учебного и творческого потенциала.

Анализ показал, что у 39,6% учащихся высокая эмоциональная стабильность, без проявления тревоги, у 38,4% учащихся средний уровень эмоциональной стабильности, без особых проявлений тревоги и у 22% учащихся низкий уровень эмоциональной тревожности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Эмоциональное благополучие** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **спокойный, уверенный** | 2 | 11,1 | 2 | 11.1 | 7 | 38 | 2 | 11,8 | -- | - | 13 | 14,4 |
| **в целом спокойный, иногда может расстраиваться** | 12 | 66,6 | 12 | 67 | 11 | 61 | 6 | 35,3 | 8 | 57 | 49 | 57,4 |
| **может сильно огорчаться, заплакать** | 4 | 22,2 | 4 | 22.2 | - | - | 9 | 52,9 | 6 | 43 | 23 | 28 |

Оценивает эмоциональное состояние ребёнка на основе наблюдения за его реакциями и учителем, и родителями. Высокий уровень благополучия выражается в спокойном и уверенном поведении ребенка. При наличии неблагополучия у конкретного ребенка могут проявляться переживания по поводу школьных трудностей, а могут проблемы находиться в семье ребенка. Наличие выраженного неблагополучия может снижать успешность ребенка в учебной деятельности и общении, в случае длительного пребывания в состоянии эмоционального неблагополучия может ухудшаться здоровье.

Если таких детей в конкретном классе много, то необходимо проанализировать особенности организации учебной деятельности, режимных моментов, педагогического стиля и уровень учебной нагрузки. Причиной эмоционального неблагополучия может быть также напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью

Анализ показал, что 14,4% учащихся спокойное, уверенное эмоциональное состояние, у 57,4% учащихся в целом спокойный уровень, иногда могут расстраиваться, и 28% учащихся могут сильно огорчаться, заплакать.

**Семья как ресурс адаптации первоклассника**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к школе в семье** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **гиперактивная, излишнее внимание вопросам подготовки** | 7 | 38,9 | 12 | 63.2 | 8 | 44 | 5 | 29,4 | 3 | 21 | 35 | 39,3 |
| **адекватная, без лишнего внимания вопросам подготовки** | 7 | 38,9 | 5 | 26.3 | 10 | 55 | 4 | 23,6 | 6 | 43 | 32 | 37,4 |
| **нейтральная, специальная подготовка не велась** | 4 | 22,2 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 19 | 23,1 |

Данный показатель характеризует вклад семьи в подготовку к школе ребенка. Следует обращать внимание на крайности: ниже среднего как фактора педагогической запущенности, и значительно превышающего средний уровень как гиперсоциальной модели воспитания, излишне фиксированной на успехах ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. С одной стороны это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.

Анализ показал, что у 39,3% родителей гиперактивное, излишнее внимание вопросам подготовки, у 37,4% родителей адекватная, без лишнего внимания вопросам подготовки и у 23,1% родителей нейтральная, специальная подготовка не велась

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Установки родителей по отношению к школьному обучению** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | кол-во | % | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **учеба – это важное событие, уделяется излишнее внимание успехам ребенка** | 4 | 22,2 | 8 | 42.1 | 4 | 22 | - | - | 4 | 28 | 20 | 23 |
| **настрой на учебу нейтральный, без излишнего внимания к успехам ребенка** | 10 | 55,6 | 9 | 47.4 | 14 | 77 | 9 | 53 | 5 | 36 | 47 | 53,8 |
| **учебе не придается особой ценности** | 4 | 22,2 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 19 | 23,1 |

Крайние позиции родителей могут затруднять адаптацию ребенка. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишение радости.

Анализ показал, что для 23% родителей учеба – это важное событие, уделяется излишнее внимание успехам ребенка, у 53,8% родителей настрой на учебу нейтральный, без излишнего внимания к успехам ребенка и 23,1% родителей учебе не придают особой ценности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условия ребенка в семье для обучения** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **полностью созданы** | 6 | 33,3 | 12 | 67 | 12 | 66 | 2 | 11,8 | 2 | 14 | 34 | 38,4 |
| **в целом созданы** | 8 | 44,4 | - | - | 6 | 33 | 7 | 41,2 | 7 | 50 | 28 | 33,7 |
| **созданы частично** | 4 | 22,2 | 6 | 33 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 23 | 27,6 |

Наличие условий для обучения характеризуют, прежде всего, отношение семьи к учебе как ценности, важному делу, которому семья уделяет должное внимание, а не материальное благополучие семьи. Чем выше значение, тем более зрелая позиция семьи.

Анализ показал, что у 38,4% полностью созданы условия для обучения ребенка, у 33,7% родителей условия для обучения ребенка в целом созданы, у 27,6 родителей условия созданы частично.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Помощь ребенку в обучении** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **высокая активность семьи** | 2 | 11,1 | 8 | 42.1 | 4 | 22 | 4 | 23,6 | 2 | 14 | 20 | 22,6 |
| **средняя активность семьи** | 12 | 66,7 | 9 | 47.4 | 14 | 77 | 5 | 29,4 | 7 | 50 | 47 | 54,1 |
| **низкая активность семьи** | 4 | 22,2 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 19 | 23,1 |

Высокая активность семьи говорит о готовности семьи поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений.

Анализ показал, что у 22,6% родителей высокая активность, у 54,1% родителей средняя активность, у 23,1% родителей низкий уровень активности.

**Ресурсы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности здоровья (Ресурсы здоровья)** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **повышенный** | 10 | 55,6 | 12 | 67 | 17 | 94 | 3 | 17,7 | 4 | 28 | 46 | 52,5 |
| **средний** | 4 | 22,2 | 5 | 28 | 1 | 5 | 6 | 35,3 | 5 | 36 | 21 | 25,3 |
| **пониженный** | 4 | 22,2 | 1 | 5.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 18 | 22,1 |

Данный показатель связан, прежде всего, с оценкой тех проявлений функциональной зрелости и эффективности функционирования нервной системы ребенка, которые обеспечивают эффективность школьной адаптации. Высокое значение показателя, характеризует высокие адаптационные ресурсы здоровья. Низкое значение свидетельствуют о том, что у ребенка есть определенные трудности, возможно, недостаточно развита мелкая моторика, речь, или ребенок часто пропускает уроки по болезни. Дети данной категории требуют большей поддержки со стороны, как родителей, так и учителя, более тщательного соблюдения режима.

Анализ показал, что у 52,5% учащихся повышенный уровень, у 25,3% учащихся средний уровень и у 22,1% учащихся пониженный уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкультурная группа** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Освобожден | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вспомогательная | 3 | 16,7 | - | - | 2 | 11,5 | 1 | 5,9 | 1 | 7 | 7 | 8,2 |
| Основная | 15 | 83,3 | 18 | 100 | 16 | 88,5 | 16 | 94,1 | 13 | 93 | 78 | 91,2 |

Анализ показал, что у 8,2% учащихся вспомогательная физкультурная группа, у 91,2% учащихся основная физкультурная группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **первая** | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | 1 | 7 | 2 | 2,5 |
| **вторая** | 16 | 88,9 | 18 | 100 | 16 | 88 | 17 | 100 | 13 | 93 | 80 | 94 |
| **третья** | 2 | 11,1 | - | - | 1 | 5 | - | - | - | - | 3 | 3,5 |
| **четвертая** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ показал, что у 2,5% учащихся первая группа здоровья, у 94% - вторая группа здоровья, у 3,5% учащихся третья группа здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цена адаптации ребенка к школе** | | | | | | | | | | | | |
| **уровень** | **1а** | | **1б** | | **1в** | | **1г** | | **1д** | | **итого** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| **высокая, возможно проявление тревоги и перенапряжения** | 5 | 27,8 | 7 | 37 | 9 | 50 | 3 | 17,7 | 3 | 21 | 27 | 30,7 |
| **средняя, в целом без тревог и перенапряжения** | 9 | 50 | 10 | 53 | 9 | 50 | 6 | 35,3 | 6 | 43 | 40 | 46,3 |
| **низкая, без проявлений тревоги, легко адаптируется** | 4 | 22,2 | 2 | 10.5 | - | - | 8 | 47 | 5 | 36 | 19 | 23 |

Цена, которую «платит» организм ребенка за адаптацию к школьной жизни. Это показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребенка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Он показывает степень затратности для ребенка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжение ребенка и ухудшение его здоровья. Например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, и, если не снизить уровень требований или нагрузку, то возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Необходимо подобрать правильный режим, педагогу совместно с психологом и родителями проанализировать режим дня ребенка, выявить те аспекты повседневной жизни, в которых отмечается наибольшее эмоциональное напряжение.

Анализ показал, что у 30,7% учащихся высокий уровень адаптации, у 46,3% - средний уровень адаптации, у 23% учащихся низкий уровень цены адаптации, без проявления тревоги, легко адаптируется.

**Вывод:**

Таким образом, анализ результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению позволил:

* выявить основные «проблемные зоны» обучающихся первых классов;
* определить группы детей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической и логопедической помощи;
* выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников;
* разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.