



**Алгоритм действий  
по оказанию ранней помощи детям-инвалидам,  
детям с ограниченными возможностями здоровья и их  
семьям в МБОУ СОШ №6**

Одним из направлений образовательной деятельности МБОУ СОШ № 6 г. Салехард является оказание образовательных услуг, адресованных обучающимся с различными видами нарушений в здоровье. Для этого используется комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации учебного процесса и коррекционной работы.

*Программа коррекционной работы включает следующие разделы:*

**1. Характеристика ребенка-инвалида, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.**

**2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, а также детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

*Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:*

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных планов работы с детьми - инвалидами;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, его успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

*Основными направлениями работы службы сопровождения являются:*

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

**3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими общеобразовательных программ.**

*Виды коррекционной работы с обучающимся:*

1. Групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Занятия направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи.

2. Индивидуальные психологические коррекционно-развивающие занятия.

Занятия направлены на развитие познавательной активности и познавательных процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающегося.

**4. Мониторинг динамики развития обучающихся, его успешности в освоении образовательных программ, проведение коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится 4 раза в год.

#### **5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования:

- логопедический кабинет;
- психологический кабинет;
- медицинский кабинет;
- ТСО.

#### **6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений детей-инвалидов по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для ребенка с ОВЗ (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Реализация программы позволяет организовывать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме: планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это обеспечивает оперативную корректировку действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.