

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО г. САЛЕХАРД  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
протокол № 14 от 31.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании Совета Школы  
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директор школы

*В. А. Приветкина*  
приказ № 634-о  
от 01 сентября 2023г.



АДАптированная  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(с задержкой психического развития, вариант 7.1.)

## Содержание

	Общие положения	3
<b>1.</b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 7.1	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 7.1	5
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО вариант 7.1.	6
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР	8
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	9
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1. и программы коррекционной работы	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1. и программы коррекционной работы	18
<b>2.</b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	<b>20</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	21
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	22
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	22
2.5.	Программа коррекционной работы	23
2.6.	Программа внеурочной деятельности	32
<b>3.</b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	<b>32</b>
3.1.	Учебный план	32
3.2.	Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1 (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение)	33
3.3.	Контроль за состоянием системы условий	35
	Приложение 1. Индивидуальные рабочие программы коррекционных курсов.	

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, вариант 7.1.) (далее - АООП НОО вариант 7.1.) - адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО вариант 7.1 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО вариант 7.1 самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее – МБОУ СОШ №6) в соответствии с ФГОС НОО.

АООП НОО вариант 7.1 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями и дополнениями: от 29 июня 2011 года № 85 , от 25 декабря 2013 года , от 24 ноября 2015 года № 81;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Закона Ямало-Ненецкого автономного округа «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013г. № 55-ЗАО;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№6»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (примерный учебный план основного общего образования, вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (приказ от 31.08.2015г. № 858-о; приказ от 02.09.2019г. № 436-о;).

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО ЗПР, вариант 7.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1. - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО вариант 7.1. - *обеспечение* выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и *обеспечение* достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО вариант 7.1. на основе комплексного психологопедагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО вариант 7.1. предусматривается решение следующих основных задач:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, творческие способности;
- сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- помогать обучающимся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретении знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- участвовать в становлении и развитии личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;
- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся через организацию полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа;
- предоставлять обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- принимать участие в проектировании, развитии, познании и преобразовании внутришкольной и внешкольной социальной среды.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 7.1.

В основу разработки и реализации АООП НОО вариант 7.1. для обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставлении обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Принципы обучения:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО вариант 7.1.**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре адаптированной образовательной программы, условиям ее реализации и

результатам освоения.

АООП НОО вариант 7.1 представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

В структуру АООП НОО вариант 7.1. обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО вариант 7.1; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО вариант 7.1 предназначена для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО вариант 7.1 не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП НОО вариант 7.1 для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе;

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами школы.

АООП НОО вариант 7.1 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;
- правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО вариант 7.1.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа обучающихся. Среди причин возникновения у обучающихся с ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и



потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО вариант 7.1 могут быть представлены следующим образом: АООП НОО вариант 7.1 адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетикофонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), имеющих инвалидность, учитывается индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические, особые.

К *общим* потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО вариант 7.1, характерны следующие *специфические (особые)* образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно -познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1. обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ

СОШ №6.

Программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО вариант 7.1, соответствуют ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО вариант 7.1. *дополняются* результатами освоения обучающимися коррекционно-развивающих областей.

Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1. соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №6.

Структура планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1. *дополняется* коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся:

- в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- в оценке динамики преодоления отклонений развития обучающегося (учитывается положительная динамика).

**Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1.**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения АООП НОО вариант 7.1 соответствуют ФГОС*

**НОО:**

**Предметная область: Русский язык и литературное чтение**

**Учебный предмет: Русский язык. Родной язык**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного

литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке**

**Учебный предмет: Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область: Иностранный язык**

**Учебный предмет: Английский язык**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Предметная область: Математика и информатика**

**Учебный предмет: Математика**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

**Учебный предмет: Окружающий мир**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики**

**Учебный предмет: Основы исламской культуры**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

**Предметная область: Искусство**

**Учебный предмет: Изобразительное искусство**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Учебный предмет: Музыка**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному

произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Предметная область: Технология**

**Учебный предмет: Технология**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Предметная область: Физическая культура**

**Учебный предмет: Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области *должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах.*

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1 дополняются требованиями к результатам освоения коррекционно-развивающей области:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, речки, сельских и городских достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,



задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы отражают результаты специальной поддержки освоения АООП НОО вариант 7.1:***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

«Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО вариант 7.1, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №6.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1.**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №6. Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО вариант 7.1 *дополняется* коррекционно-развивающей областью.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия при оценке результатов освоения АООП НОО вариант 7.1, что включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО вариант 7.1, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционно-развивающей

области осуществляется через:

- заключения специалистов ПМПк;

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностики):

*стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

*текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив:

*итоговая диагностика* проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами.

Объектом оценки результатов коррекционной области является положительная динамика в интегративных показателях.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО вариант 7.1 является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПк, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №6.

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 7.1. дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

Таблица 1.

Ф.И. класс		
УУД	Показатели	Параметры - «не достигнуто» - «частично достигнуто» - «достигнуто»
Личностные достижения	Внутренняя позиция школьника	
	Гражданская идентичность	
	Картина мира	
	Я-концепция и самооценка	
	Нравственная оценка поступка	
	Развитие мотивов достижения и социального признания	
	Развитие мотивов потребности в социально значимой и оцениваемой деятельности	
	Развитие познавательных интересов	
	Эстетическая оценка окружающего мира	
	Установка на ЗОЖ	
Регулятивные	Доброжелательность, готовность к сотрудничеству	
	Целеполагание	
	Планирование и прогнозирование	
	Контроль	
	Оценка	
	Произвольность волевого усилия	
Познавательные	Действия самоорганизации	
	Поиск и выделение необходимой информации	
	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	Смысловое чтение	
	Моделирование	
	Анализ и синтез	
	Установление причинно - следственных связей	
Коммуникативные	Выбор оснований для сравнения, классификации	
	Сформированность коммуникативных действий	
	Постановка вопросов	
	Разрешение конфликтов	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий - метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО и реализуются в рамках ООП НОО МБОУ СОШ №6.

Программы отдельных учебных в АООП НОО вариант 7.1 дополняются коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

### 1. Индивидуальные программы логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### 2. Индивидуальные программы психокоррекционных занятий

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие

самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### 3. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий по предметам

Цель: оказание коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения по предметам

Основные направления работы:

- диагностика проблем освоения содержания материала по предметам (русский язык, математика, литературное чтение);
- педагогическая поддержка в освоении учебного материала;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха обучения с помощью доступных видов деятельности обучающихся;
- формирование положительной мотивации и адекватного учебного поведения.

#### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МБОУ СОШ №6.

#### 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МБОУ СОШ №6.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено направлением по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таблица 2.

Направления деятельности	Ответственные за реализацию
Ведение систематической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Работа по индивидуальным программам начального общего образования	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	заместители директора, классные руководители; учителя-предметники
Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	директор школы заместители директора
Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	заместители директора
Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач для работы	медицинские работники
Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума	заместители директора психолог социальный педагог учителя-предметники врач по договорённости

## 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО вариант 7.1, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,

адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

*Цель программы:* Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

*Задачи программы:*

1. выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
2. определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
3. определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. создать условия, способствующие освоению обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
5. осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
7. проводить мониторинг развития и успешности обучающихся в освоении АООП НОО вариант 7.1;
8. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:



- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы:

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 7.1 ;
- в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ПМПк утверждается приказом директора школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и городская психологомедико-педагогическая комиссия (ПМПК) которые предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Условия реализации программы коррекционной работы**

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

#### Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР

*Цель:* Сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

*Задачи:*

1. профилактика проблем, связанных с адаптацией;
2. создание условий для развития сохранных функций;
3. формирование положительной мотивации к обучению;
4. повышение уровня общего развития;
5. коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
6. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
7. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Таблица 3.

Направление	Сроки
<u>Диагностическое</u>	сентябрь-октябрь
Диагностика познавательной сферы	сентябрь-октябрь/май
Диагностика эмоционально-волевой сферы	сентябрь-октябрь
Диагностика мотивационной сферы	сентябрь-октябрь
работа по запросам педагогов, родителей и администрации	в течение года
<u>Коррекционно-развивающее</u>	сентябрь- май

Занятия по развитию и коррекции познавательной сферы	в течение года
Занятия направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.	в течение года
Занятия по коррекции и развитию мотивационной сферы.	в течение года
Занятия по развитию коммуникативных навыков.	в течение года
<u>Консультативное</u>	
Консультации для учащихся, родителей, педагогов.	в течение года
<u>Просветительское</u>	
Выступление на родительских собраниях, педсоветах	в течение года
Оформление информационных листов	в течение года

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в Школе направлена на решение следующих *задач*:

1. совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления;
2. развитие фонематического восприятия;
3. развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем;
4. закрепление четкой связи между звуком и буквой;
5. развитие процессов фонематического анализа и синтеза;
6. развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст);
7. обогащение лексического запаса;
8. развитие грамматического строя речи;
9. развитие связной речи;
10. развитие мелкой и ручной моторики;
11. развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

#### Сопровождение учащихся с ЗПР социальным педагогом

*Целью* работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

*Задачи:*

1. создавать условия для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
2. реализовывать необходимые меры по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
3. организовывать обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
4. реализовывать существующие внутришкольные программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные отношения в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных

- ситуаций, толерантного отношения к окружающим;
5. формировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
  6. координировать усилия педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
  7. проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников;
  8. выявлять обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе, склонных к правонарушениям и бродяжничеству;
  9. выявлять социально-незащищенные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
  10. защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
  11. проводить постоянную разъяснительную работу по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;
  12. проводить профилактику внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы социального педагога:**

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Алгоритм работы социального педагога:**

- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы социального педагога:**

*Работа с отдельными обучающимися:*

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения обучающихся;
- помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

*Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение

- театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вариант 7.1. педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План реализации коррекционной работы (коррекционно-развивающих занятий) разрабатывается всеми педагогами, участвующими в реализации АООП НОО вариант 7.1.

Таблица 4.

№ п/п	Направление Мероприятия	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
	<b>Диагностическое</b>			
1	Своевременное выявление обучающихся с ЗПР для создания специальных условий получения образования.	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
2	Направление на ПМПк	Подготовка необходимой документации	по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, учитель
3	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	- Сентябрь, май, ежегодно - В рамках ПМПк (для определения образовательного маршрута)	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, учитель
4	Проектирование и корректировка коррекционных	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	мероприятий			
	<b>Коррекционно-развивающее направление</b>			
1	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.	Работа по направлениям коррекционно-развивающих областей	Август-сентябрь	Специалисты, учителя
2	Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально - личностной сферы, развитию познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования.	Коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Специалисты, учителя
3	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	<b>Консультативное направление</b>			
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
2	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ СОШ №6.

**Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности,** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 7.1.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности учащихся на основе реализуемых программ:

1. Индивидуальная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающих занятий по русскому языку».
2. Индивидуальная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающих занятий по математике».
3. Индивидуальная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающих занятий по литературному чтению».
4. Индивидуальная рабочая программа курса «Логопедических занятий».
5. Индивидуальная рабочая программа курса «Психокоррекционных занятий».
6. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном».
7. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «В мире профессий».
8. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «В мире информации».
9. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Подвижные игры».
10. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность».

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (Вариант 7.1.) в условиях общеобразовательного класса и (или) обучения на дому и соответствуют Учебному плану ООП НОО МБОУ СОШ №6 на 2023/2024 учебный год.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы полностью реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающая область). Коррекционно-развивающая область (5 часов), согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ), является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится по 40 минут. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных занятий осуществляется исходя из особенностей учащихся, на основании рекомендаций ПМПК, направлен на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях:

логопедические занятия - 1 час,

психокоррекционные занятия – 1 час,

коррекционно-развивающие занятия по предметам - 3 часа.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ №6.



### 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО вариант 7.1.

#### Кадровое обеспечение.

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации АООП НОО стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- администраторы, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- = педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- социальный педагог, обеспечивающий условия, снижающие негативное влияние среды на обучающихся, организующий систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий;

- учитель-логопед, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию устной и письменной речи обучающихся, осуществляющий работу, направленную на развитие и коррекцию познавательной деятельности;

- педагог-организатор, содействующий развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивающие разнообразную творческую деятельность;

- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

- информационно-технический персонал, обеспечивающий функционирование информационной структуры школы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в школе организованы консультации

специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья.

### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО вариант 7.1;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО вариант 7.1.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО вариант 7.1;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Структура материально-технического обеспечения процесса образования включает специфику требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям

обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### **Требования к организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации имеются:

- учебные кабинеты;
- кабинет для занятий с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- столовая.

При реализации АООП НОО вариант 7.1. обучающиеся с ЗПР постоянно находиться в зоне внимания педагога; организация рабочего пространства в классе предполагает выбор парты и партнера.

При организации пространства учитывается требование доступности, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобные расположенные стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

### **Требования к организации временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается приказом по школе в соответствии с законодательно закрепленными нормативами документами и локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Продолжительность учебного года устанавливается и утверждается ежегодно календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности, питания, необходимых оздоровительных мероприятий).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебный день, в соответствии с расписанием, включает в себя определенное число занятий/уроков и перемены. Учебные занятия начинаются в 8.15. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 3-го урока - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, кружков, секций и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью 45 минут.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

### **Требования к техническим средствам обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся, обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО.

МБОУ СОШ №6 обеспечена техническим средствам обучения: ПК с колонками и выходом в Internet, принтерами, сканерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, коммуникационными каналами, программными продуктами, средствами для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальными центрами с набором аудиодисков, музыкальными записями, аудиокнигами, мультимедийными учебными пособиями, ориентированным на образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

В школе создана системы доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Учебный и дидактический материал**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования.

При создании условия реализации АООП НОО вариант 7.1. учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО и обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Специфика группы требований состоит в том, что все педагоги должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в образовательной организации для подготовки необходимых индивидуализированных материалов процесса образования обучающихся с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов

образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

### 3.3. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО вариант 7.1. проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Таблица 12.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО вариант 7.1.	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной	Обоснованность использования помещений и оборудования для	Оценка состояния учебных кабинетов (по графику)	Администрация Педагог-психолог, учитель-

деятельности	реализации АООП НОО вариант 7.1.	Оценка готовности учебных кабинетов, ежегодно, август	логопед, социальный педагог, учителя
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников - февраль, обеспечен. учебниками - август	Библиотекарь Заместители директора
Санитарно гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания воспитанием гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместители директора
Информационно - техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместители директора, учителя

Контроль за деятельностью педагогов в реализации АООП НОО вариант 7.1

(с точки зрения реализации психолого-педагогических условий)

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения - минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) - за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности - обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) - параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса - повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) - повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности - обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;

4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование - определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.