

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард**

**«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14
от «31» августа 2023 г.**

**«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1
от «1» сентября 2023 г.**



**Дополнительная
индивидуальная программа
«Коррекция нарушений звукопроизношения»
(платная образовательная услуга)**

Направленность программы-коррекционно-развивающая

Срок реализации программы: 04.10.2023-22.05.2024

Количество часов в неделю: 2 часа

Возраст 8 лет

Автор составитель: учитель-логопед Таберекова Г.К.

Салехард
2023

Пояснительная записка

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения сонорных звуков, недостатки устной и нарушения письменной речи.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
7. Формирование связной речи как средство и форма мыслительной деятельности.
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (октябрь — май). Составляет 63ч. (2 ч. в неделю: среда, суббота). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Программа коррекции произношения звука [Л] с переходом на коррекцию произношения звука [Р]

Результаты освоения курса

Предметные

Учащийся научится:

- ✓ Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- ✓ Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

- ✓ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Названиям речевых органов, строение речевого аппарата;
- ✓ Способам функционирования и роль в осуществлении звучащей речи губ, зубов, языка, твёрдого и мягкого нёба, гортани, голосовых связок, надгортанника;
- ✓ Способам произношения и характеристики звуков [Л], [Л']; [Р], [Р'].
- ✓ Характеристикам и способ образования звуков [Л], [Л'], их отличия от [Р], [В];
- ✓ Схемам собственного тела и схему тела стоящего напротив.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ относительно функций, обеспечивающих правильное произношение:
 - безошибочно воспроизводить заданные статические позы речевых органов, выполнять речевые движения с заданной скоростью, точностью, амплитудой;
 - свободно пользоваться диафрагмально-рёберным дыханием;
- ✓ относительно звуков речи:
 - безошибочно воспроизводить заданные статические позы речевых органов, выполнять речевые движения с заданной скоростью, точностью, амплитудой;
 - свободно пользоваться диафрагмально-рёберным дыханием;
 - безошибочно воспроизводить формируемый звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи;
 - отличать [Л], [Р] от других звуков, сходных по акустическим признакам, способу артикуляции;
 - выделять звук на фоне слова;
 - вычленять первый и последний звук слова;
 - определять место звука в слове (начало, конец, середина слова);
 - устанавливать последовательность звуков в слове, их количество, место по отношению друг к другу;
 - подбирать слова с заданным количеством звуков и букв;
 - отличать гласные звуки от согласных, выявляя их существенные признаки, различия в способе образования;
 - определять при помощи специальных приёмов твёрдость-мягкость, звонкость-глухость согласных звуков;
- ✓ относительно речемыслительных операций:

- правильно подбирать обобщающее понятие к группе предметов или слов;
- называть частные понятия, соответствующие заданному родовому;
- исключать лишний предмет (понятие) из ряда предложенных;
- правильно формулировать вопрос, ответ, учебное высказывание;
- ✓ относительно временных и пространственных представлений:
 - ориентироваться в собственном теле, теле стоящего напротив, на листе бумаги, поверхности стола, доски, в окружающем пространстве;
 - называть времена года, дни недели, время суток;
- ✓ относительно коммуникативных умений:
 - инициировать общение со сверстниками и взрослыми;
 - придерживаться общепринятых правил и норм общения;
 - уметь обратиться с просьбой, предложить и наладить общение, сотрудничество во время игры, учебной деятельности;
 - демонстрировать вновь приобретённые произносительные навыки членам коррекционной группы, учителю, одноклассникам, родителям и посторонним в ходе учебных занятий, на перемене, во время участия в концертах.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- ✓ Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- ✓ Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- ✓ Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Познавательные УУД

- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;

- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Личностные

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Термины, используемые на логопедических занятиях:

- ✓ речевые органы: губы, зубы, язык, твёрдое, мягкое нёбо, гортань, голосовые связки, надгортанник;
- ✓ вдох, выдох, диафрагма, диафрагмально-рёберное дыхание;
- ✓ профиль артикуляции;
- ✓ звук, буква;
- ✓ гласные, согласные звуки и буквы;
- ✓ твёрдые и мягкие согласные;
- ✓ звонкие и глухие согласные;
- ✓ слог, слово, предложение.

Содержание коррекционно-воспитательной работы:

- ✓ Формирование навыков организации учебной работы;
- ✓ Развитие навыков ориентирования во времени и пространстве;
- ✓ Развитие:
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - зрительного, слухового внимания;

- всех видов памяти;
- самоконтроля;
- способности к выполнению контрольных действий;
- способности к переключению.

Содержание курса

Развитие ВПФ

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь.

Развитие артикуляционного аппарата.

Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Содержание работы:

Работа идёт по нескольким направлениям одновременно:

формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики пальцев рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков.

Постановка звука Л. Постановка звука Р

Добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких звуков), отработка произношения изолированного звука.

Три способа постановки звука:

1. По подражанию: Внимание ребёнка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Используются тактильно – вибрационные ощущения (ладонью), проверяем толчкообразную струю воздуха. На этом этапе используются звукоподражания.
2. Постановка звука с механической помощью: Он используется, когда ребёнку бывает недостаточно зрительного, слухового, тактильно – вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение. При этом способе также часто пользуются опорными звуками.
3. Смешанный способ: Используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука. Собственно сама постановка звука – это выработка у ребёнка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее.

Автоматизация звука Л. Автоматизация звука Р.

Добиться правильного произношения звука во фразовой речи. Содержание работы: Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка.

К новому материалу нужно подходить, если усвоен предыдущий. В каждом периоде все занятия по коррекции звукопроизношения распределены по степени нарастающей сложности: упражнения в совместной и отраженной речи, в произношении заученных фраз, стихов, широко используется декламация; упражнения в устном описании картинок по вопросам, в составлении самостоятельного рассказа по серии картинок или на данную тему, в пересказе содержания рассказа или сказки, которую прочитал логопед; закрепление приобретенных навыков в обиходном разговоре с окружающими детьми и взрослыми, во время игры, занятий, бесед и в другие моменты детской жизни.

Дифференциация звуков с Л. Дифференциация звуков с Р.

Учить различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Виды деятельности
Развитие ВПФ	Обучаться интонированию звуков, слогов, слов, упражняться в получении навыка элементарного звукового анализа. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать речевую моторику, мелкую моторику рук. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение. Развивать память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь.
Развитие артикуляционного аппарата	Развивать умение выделять [Л] в ряде звуков, слогов, в начале слов на слух, в середине слов, в других позициях при восприятии на слух.

	Познакомиться со строением речевого аппарата, способом произношения [Л].
Постановка звука	<p>Научиться определять место звука [Л] в словах. Научиться определять соседей звука [Л] в словах при интонировании слов логопедом.</p> <p>Постановка звука по подражанию.</p> <p>Подготовить речевой аппарат, дыхание к постановке звука.</p> <p>Отработать изолированное произношение звука в игровых ситуациях.</p>
Автоматизация звука Л и Р	<p>Автоматизация звука в обратных слогах. Чтение обратных слогов, их анализ. Выделение гласных звуков из обратных слогов.</p> <p>Автоматизация звука в прямых двухбуквенных слогах. Анализ слогов. Упражняться в проговаривании слоговых цепочек, состоящих из обратных и прямых слогов, содержащих звук [Л].</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.</p> <p>Работать с чистоговорками с [Л]. Интонирование слов с [Л].</p> <p>Работать со скороговорками, предложениями.</p>
	<p>Автоматизация звука в обратных слогах. Чтение обратных слогов, их анализ. Выделение гласных звуков из обратных слогов.</p> <p>Автоматизация звука в прямых двухбуквенных слогах. Анализ слогов. Упражняться в проговаривании слоговых цепочек, состоящих из обратных и прямых слогов, содержащих звук [Р].</p> <p>Автоматизация звука в слогах со стечением согласных.</p> <p>Работать с чистоговорками с [Р]. Интонирование слов с [Р].</p> <p>Работать со скороговорками, предложениями.</p>
Дифференциация звука	<p>Сопоставлять способ произношения и звучания двух звуков, находить существенные отличия (опора на слуховое восприятие, профиль артикуляции, ощущение от положения собственных речевых органов.)</p> <p>Развивать слуховое внимание и способность к тонким слуховым дифференциациям.</p> <p>Сопоставлять артикуляцию, находить сходные и отличительные черты между двумя звуками (по звучанию, способу артикуляции).</p>

Кеалендарно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата
1.	Диагностика	1	
2.	Раздел «Развитие ВПФ» 4ч		
3.	Узнавание неречевых звуков	1	
4.	Дифференциация слогов	1	
5.	Дифференциация фонем	1	
6.	Элементарный звуковой анализ.	1	
	Раздел «Развитие артикуляционного аппарата» 7ч		
7.	Развитие умения выделять [Л]	1	
8.	Выделение [Л] на фоне слова	2	
9.	Выделение [Л] в середине слов	2	
10.	Определение места звука в слове	2	
	Раздел «Постановка звука»		
11.	Определение места [Л] в словах.	2	
12.	Отработка изолированного произношения звука	4	
	Раздел «Автоматизация звука Л»		
13.	Автоматизация звука в слогах.	4	
14.	Автоматизация [Л] в словах.	4	
15.	Автоматизация [Л] в предложениях.	2	
16.	Автоматизация [Л] в связной речи.	2	
17.	Промежуточная оценка состояния письма и чтения	1	
18.	Автоматизация [Л] в связной речи.	2	
	Раздел «Дифференциация звука»		

19.	Дифференциация [Л - В]	4	
20.	Дифференциация [Л – Л’]	4	
	Раздел «Постановка звука Р»		
21.	Определение места [Р] в словах.	2	
22.	Отработка изолированного произношения звука	6	
	Раздел «Автоматизация звука Р»		
23.	Автоматизация звука в слогах.	2	
24.	Автоматизация [Р] в предложениях.	2	
25.	Автоматизация [Р] в связной речи.	4	
	Раздел «Дифференциация звука»		
26.	Дифференциация [Л - Р]	2	
27.	Дифференциация [Р – Р’]	3	
28.	Оценка состояния навыков чтения и письма	1	
29.	Диагностика	1	
30.	Итого	63	

Список литературы:

1. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 “Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования”.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.” 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1980.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 Успенская Л.П.,
6. Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. – 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: