

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»  
на заседании  
Педагогического  
совета протокол №14  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»  
на заседании  
Совета Школы протокол №1  
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная  
индивидуальная программа  
«Коррекция нарушений звукопроизношения»  
(платная образовательная услуга)**

Направленность программы-коррекционно-развивающая

Срок реализации программы: 03.10.2023-21.05.2024

Количество часов в неделю: 2 часа

Возраст 8 лет

Автор составитель: учитель-логопед Таберкова Г.К.

Салехард  
2023

## **Пояснительная записка**

**Цель:** коррекция нарушений устной и письменной речи, имеющего нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР).

### **Учебно – методический комплект**

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у ребенка слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### **Задачи коррекционной работы**

1. Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения ребенком словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

## **Содержание работы**

---

### ***Форма и режим занятий***

Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (октябрь — май). Составляет 63ч.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, суббота)

### **Ожидаемый результат**

---

**В итоге проведенной логопедической работы обучающийся должен знать:**

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

**В итоге проведенной логопедической работы обучающийся должен уметь:**

- К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
- Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1.	Слово. Предложение.	1		
2.	Слова, обозначающие предметы	1		
3.	Слова обозначающие признак предмета	1		
4.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	1		
5.	Слова обозначающие действие предмета.	1		
6.	Предложение.	1		
7.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	2		
8.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	2		
9.	Управление. Дательный падеж Винительный падеж	2		
10.	Управление. Творительный падеж	2		
11.	Предлоги. Предлоги В, На	1		
12.	Предлоги НА	1		
13.	Предлоги В	1		
14.	Дифференциация предлогов НА, В	1		

15.	Предлоги С (СО) Предлог ИЗ	1		
16.	Предлоги ПО, К	1		
17.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1		
18.	Предлоги НАД, ПОД	1		
19.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1		
20.	Закрепление предлогов	2		
21.	Последовательный пересказ	2		
22.	Рассказ по серии картин	2		
23.	Рассказ по сюжетной картине	1		
24.	Рассказ-описание	2		
25.	Краткий пересказ	1		
26.	Выборочный пересказ	1		
27.	Творческий пересказ	1		
28.	Устные сочинения	1		
29.	Звук. Речевые - неречевые звуки	1		
30.	Гласные и согласные звуки	2		
31.	Гласные звуки	2		
32.	Слоговой состав слова	2		
33.	Ударение	2		
34.	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение»	1		
35.	Согласные звонкие и глухие	2		
36.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1		
37.	Мягкий согласный в середине слова	1		
38.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда	2		
39.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда». Буква Я	1		
40.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда». Буква Ё	1		
41.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда». Буква Ю	1		
42.	Контрольное занятие	1		
43.	Закрепление темы «Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ».	1		
44.	Контрольное занятие	1		

45.	Звуко-буквенный анализ слов	2		
46.	Звуковой анализ слов	2		
47.	Итоговое занятие	1		
48.	Итого	63		

### **Список литературы:**

1. Азбука профессионала. Выпуск №1 «Учимся писать красиво». Составитель: Смирнова Н.И. – М. ООО «Пресс-Мастер», 2002.
2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – М., 1997.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Ефименкова Л.Н, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1991.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.
8. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.
11. Иншакова О.Б. Развитие зрительно-предметного гнозиса. 1 часть. – М.: Владос, 2003.
12. Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.