

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14

от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1

от «1» сентября 2023 г.



Директор МБОУ «СОШ №6»
Брызгалов Б.А.

**Дополнительная
индивидуальная программа
«Коррекция нарушений звукопроизношения»
(платная образовательная услуга)**

Направленность программы-коррекционно-развивающая

Срок реализации программы 02.10.2023-21.05.2024

Количество часов в неделю: 3 часа

Возраст 8 лет

Автор составитель: учитель-логопед Таберекова Г.К.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода, для обучающейся с ротоцизмом.

В ходе разработки частично использовалась тематика поурочного планирования работы с группой учащихся 1-го класса, из книги Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в школе». - М. ТЦ Сфера, 2005. -192с.

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим нарушения звукопроизношения, недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения.
2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
7. Формирование связной речи как средство и форма мыслительной деятельности.
8. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.
10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (октябрь — май). Составляет 94ч. (3 ч. в неделю: понедельник, среда, суббота). Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 минут.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы в Рабочей программе проводится в четыре этапа:

1 этап: подготовительный

2 этап: основной. Формирование первичных произносительных умений и навыков

3 этап: этап коммуникативных умений и навыков

4 этап: оценочный

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся 3 раза в неделю согласно расписанию, продолжительностью 30 минут. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для ребенка с нарушениями звука [р]. Индивидуальные занятия проводятся в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей ребенка.

В основу методики занятий положен метод игровой технологии в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Требования к уровню подготовки учащихся

На основе государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму образования в начальной школе, к концу прохождения программы учащиеся должны:

Знать: Все звуки и буквы русского языка; их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Уметь:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы: чисто произносить все звуки речи; вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции; проводить слоговой анализ, переносить слова по слогам; проводить звукобуквенный анализ слов.

Лексико-грамматический строй речи: знать обобщающие понятия по основным лексическим темам; понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия; согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

Работа над предложением и связной речью: усвоить понятие предложения из двух и нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль; составлять модель простого двусоставного предложения; уметь распространять предложение по модели и вопросам; пересказывать сказку, рассказ;

Неречевые процессы: знать времена года, дни недели, части суток; определять пространственные направления и обозначать их вербально; уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления; классифицировать предметы по заданному признаку.

Содержание программы

1 этап: Диагностический. Обследование речи.

2 этап: Подготовительный

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.

3 этап: Основной (коррекционный) этап

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом.

5. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.

6. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

4 этап: Оценочный.

Цель работы: Подведение итога логопедической работы.

Задачи:

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение положительной динамики звукопроизношения.
3. Экспресс-обследование звукопроизношения.

Повторение и обобщение.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт.
Диагностический этап (6ч)				
1.	Обследование речи.	1		
2.	Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического слуха.	1		
3.	Обследование навыков звукового анализа.	1		
4.	Обследование активного словаря. Обследование грамматического строя речи.	1		
5.	Обследование самостоятельной речи.	1		
6.	Обследование устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту.	1		
Подготовительный этап (4 часа)				
7.	Знакомство с органами артикуляции при произнесении звука [р].	1		
8.	Выделение звуков в словарном ряду.	1		
9.	Вызывание звука по подражанию.	1		
10.	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).	1		
Основной (коррекционный) этап (80часов)				
11.	Постановка звука «р».	6		
12.	Автоматизация звука «р» в слогах.	6		
13.	Автоматизация звука «р» в предложениях.	4		
14.	Автоматизация звука «р» в чистоговорках и потешках.	4		
15.	Автоматизация звука «р» стихах.	4		
16.	Автоматизация звука «р» в пословицах, поговорках.	4		
17.	Автоматизация звука «р» в загадках.	4		
18.	Автоматизация звука «р» при пересказе.	4		
19.	Автоматизация звука «р» в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.	4		
20.	Воспитание правильного произношения звука «й».	2		
21.	Автоматизация звука «й» в словах, в предложениях.	1		

22.	Автоматизация звука «й» в потешках, стихах.	1		
23.	Автоматизация звука «й» в пословицах, поговорках, загадках.	1		
24.	Автоматизация звука «й» в рассказах, сказках.	1		
25.	Дифференциация артикуляции звуков «р-й».	1		
26.	Воспитание правильной артикуляции звука «л».	1		
27.	Автоматизация звука «л» в словах, предложениях.	1		
28.	Автоматизация звука «л» в потешках, стихах.	1		
29.	Автоматизация звука «л» в пословицах, поговорках, загадках.	1		
30.	Автоматизация звука «л» в рассказах, сказках.	1		
31.	Дифференциация артикуляции звуков «р-й».	1		
32.	Дифференциация артикуляции звуков «р-л».	1		
33.	Дифференциация звука «р-в» в слогах.	1		
34.	Дифференциация звука «р-в» в словах.	1		
35.	Дифференциация звука «р-в» в предложениях.	1		
36.	Дифференциация звука «р-в» в потешках.	1		
37.	Дифференциация звука «р-в» в стихах.	1		
38.	Дифференциация звука «р-в» при пересказе.	1		
39.	Дифференциация звука «р-в» в пословицах, поговорках, загадках.	1		
40.	Дифференциация звука «р-в» в рассказах, сказках, играх.	1		
41.	<i>Воспитание правильного произношения звука «р-в».</i> Дифференциация в слогах, словах.	1		
42.	Закрепление правильной артикуляции звука «р-в», дифференциация в словах, предложениях.	1		
43.	Дифференциация звука «р-в» в пословицах, поговорках, загадках.	1		
44.	Дифференциация звука «р-в» в потешках, стихах.	1		
45.	Дифференциация звука «р-в» при пересказе.	1		
46.	Дифференциация звука «р-в» в рассказах, сказках, играх.	1		

47.	Дифференциация звуков «р-в».	1		
48.	Дифференциация артикуляции звуков «р-в».	1		
49.	Дифференциация артикуляции звуков «р-в».	1		
50.	<i>Воспитание правильной артикуляции звука «р-х».</i> Автоматизация звука «р-х» в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах.	1		
51.	Дифференциация артикуляции звуков «р-х».	1		
52.	Дифференциация артикуляции звуков «р-х».	1		
53.	<i>Воспитание правильной артикуляции звука «р-й-л».</i> Автоматизация звука «р-й-л» в слогах, словах, предложениях.	1		
54.	Автоматизация звука «р-й-л» в стихах, рассказах.	1		
55.	Дифференциация звуков «р-й-л».	1		
56.	Дифференциация артикуляции звуков «ш-щ».	1		
57.	Дифференциация артикуляции звуков «р-г-в».	1		
58.	Дифференциация артикуляции звуков «р-в-г».	1		
59.	Оценочный этап: Оценка результативности коррекционной работы.	1		
60.	Экспресс-обследование звукопроизношения.	1		
61.	Определение положительной динамики звукопроизношения.	1		
62.	Повторение и закрепление.	1		
63.	Итого	94		

Список литературы

1. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 “Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования”.
3. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.” 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1980.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2 Успенская Л.П.,
6. Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. – 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: