

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа**

**по адаптации
детей к школе**

«Развитие речи»

(Платная образовательная услуга)

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

Возраст обучающихся:

1 группа 6--7 лет

Автор составитель: Седых Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Салехард, 2023год

Пояснительная записка

1. Нормативные документы

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ департамента образования муниципального образования г. Салехард №929-о от 03 августа 2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях города Салехарда».
- Устава МБОУ СОШ №6
- Положения о предоставлении платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на создание условий для обучения математики учащихся 6-7 лет, повышение мотивации обучения.

Содержание программы включает теоретическую и практическую подготовку. Программа является модифицированной, срок обучения – 1 год. Программный материал рассчитан на возраст **6-7 лет в количестве - 34 часа. Уровень освоения программы – стартовый.**

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы: общедоступность, непрерывность, практическая направленность, полноценная базовая подготовка.

Новизна программы. Учащийся получит достаточный уровень общей подготовки по адаптации к школе, приобретёт навыки и умения по развитию речи, научится общаться с любой категорией детей, получит хороший уровень развития психических процессов: внимания, слуховой, зрительной памяти, восприятия, мышления, расширит кругозор и знания в области математики, обучения грамоте, подготовит руку к письму, повысит мотивационную составляющую обучения, научится свободно, аргументированно высказывать свое мнение. Программа предусматривает формирование универсальных компетенций.

Педагогическая целесообразность программы. На занятиях применяются доступные для понимания упражнения и задания, как теоретического, так и практического направления.

2. Цель и задачи программы:

Цель курса – адаптация детей к условиям начальной школы, развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала; формирование жизненных

ориентаций и ценностей; совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, развитие внимания и интереса к слову.

Задачи:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей у будущих первоклассников;
- развивать индивидуальные способности;
- содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников;
- развивать познавательные процессы: восприятие, мышление, память, воображение;
- учить навыкам свободного выразительного пересказа небольших отрывков литературных произведений в парах, в группе сверстников;
- формировать навыки театральной деятельности;
- формировать навыки повествовательной речи, рассуждения, описания;
- расширять кругозор;
- обогащать активный словарь;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- формировать навыки каллиграфического письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.
- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- совершенствовать коммуникативные навыки.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь быть готовым слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать общий кругозор дошкольников с постепенным развитием и усложнением картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и переносить сформированные умения, а также универсальные познавательные действия на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- уметь презентовать себя среди сверстников путем выразительного рассказывания;
- добиваться успеха, стремиться к самовыражению через творчество, индивидуальное высказывание;
- точно аргументировать свои мысли;
- уметь видеть и доказывать главную идею текста;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- составлять свои интересные сказки, истории;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контур;
- ориентироваться на странице тетради;
- говорить, вступая в диалог со сверстниками ;
- использовать монологические высказывания с описаниями себя, предметов, картинок и персонажей;
- пересказывать сказки, дополнять сказки,
- подбирать рифмы к словам;
- знать литературные персонажи, русские народные сказки, сказки своего родного народа, детский фольклор, песни;
- соблюдать нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет.

Б. В познавательной сфере:

- формировать элементарные представления о словах и предложениях, устной и письменной речи, порядке слов;

- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по теме занятия;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- выражать эмоции, отношения и взаимодействия с другими людьми;
- познакомить с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

Г. В эстетической сфере:

- знакомить с образцами родной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формировать эстетический вкус в восприятие фрагментов родной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развивать эстетическую оценку образцов родной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- уметь сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельных действиях;

3. Место учебного курса в плане школы

На изучение программы отводится 34 часа. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность составляет 25 - 30 минут.

В программе предусмотрено следующее распределение часов по темам:

№	Наименование темы	Кол. ч.	Дата	
			по плану	факт.
1.	Понятие об устной и письменной речи. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1	01.10	
2.	Предложение. Членение речи на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке. Игра «Ассоциация». Проведение простых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий.	1	08.10	
3.	Различение предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Интонация речи. Составление своего рассказа и выразительное его представление сверстникам. Рисование бордюров в ограниченном пространстве. Развитие навыков координации на листе бумаги.	1	15.10	
4.	Членение предложения на слова. Составление предложений на заданную тему по опорным словам. Развитие зрительно-моторной координации, умения	1	22.10	

	чувствовать пространство, развивать внимательность. Продолжи узор.			
5.	Составление предложений на заданную тему по опорным словам. Формирование активного словаря с одновременным формированием грамматически правильной речи. Каллиграфическое письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	29.10	
6.	Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих. «Продолжи сказку». Игра «Поиграем-посчитаем» Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	05.11	
7.	Расширение представлений об устном народном творчестве. Драматизация известной сказки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	12.11	
8.	Учимся вежливости. Драматизация литературного произведения. Умение презентовать себя в коллективе сверстников. Прямые линии с закруглением вверху.	1	19.11	
9.	Работа над дикцией .Совершенствовать отчетливое произношение слов, фраз. Выразительное пересказывание знакомой сказки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	1	26.11	
10.	Составление групповой сказки. Драматизация сказки. Работа над дикцией. Письмо наклонных линий.	1	03.12	
11.	Представление своей сказки в театральной деятельности. Навыки самоконтроля и умения быть внимательным к высказываниям сверстников. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	10.12	
12.	Сочини свою сказку. Формирование навыков чистой связной речи, умения заинтересовать сверстников своим выступлением. Повторение узора.	1	17.12	
13.	Игра «Когда я вырасту...». Способность вести диалог и быть его инициатором. Совершенствование общих речевых навыков. Письмо прямых наклонных линий.	1	24.12	
14.	Сочини свою историю. Развитие речевого творчества, формирование дикции. Продолжи узор.	1	31.12	
15.	Обучение неторопливому темпу речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Работа над чистоговорками. Письмо полуволнов.	1	07.01	

16.	Развитие слуховой памяти. Игра «Снежный ком». Слова-названия предметов, действий, признаков (объяснение их значений). Продолжи узор.	1	14.01	
17.	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий. Моё любимое животное. Развитие навыков монологической речи, навыков высказывания в аудитории. Продолжи узор.	1	21.01	
18.	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Моя любимая игрушка. Развитие навыков диалога. Формирование уверенного стиля выступления в аудитории. Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху вправо.	1	28.01	
19.	Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Анализ произведений (Золотые руки). Игра «Назови иначе». Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху влево.	1	04.02	
20.	Игра «Сочини сказку о предмете». Формирование навыков уверенного выступления. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Штриховка.	1	11.02	
21.	Развитие навыков рассуждения на заданную тему. Умение приводить правильно аргументы в своем выступлении. «Чудеса в стране слов». Времена года. Игра «Когда это бывает?» «В стране зеркал». Буква и её отражение.	1	18.02	
22.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Зеркальное рисование.	1	25.02	
23.	Рассуждение. Умение уверенно доказывать свою точку зрения. Слова благодарности. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу влево.	1	04.03	
24.	Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Слова – рифмы. Составление своих коротких стихов. Выступление в аудитории. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Продолжи узор.	1	11.03	
25.	Описание картинки. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». «Ассоциации». Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Зеркальное рисование.	1	18.03	

26.	Пересказ, театрализация сочиненной сказки «Про нашу школу». Навыки уверенного выступления в аудитории. Продолжи узор.	1	25.03	
27.	Чтение наизусть любимого стихотворения. Уверенное выступление в аудитории. Продолжи узор.	1	01.04	
28.	Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание. Рассуждение. Умение уверенно доказывать свою точку зрения. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Луна и облака».	1	08.04	
29.	Упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание. Сочини свою историю. Развитие речевого творчества, формирование дикции. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Птица»	1	15.04	
30.	Упражнение на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления. Рассуждение. Умение уверенно доказывать свою точку зрения. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Пружинки»	1	22.04	
31.	Упражнение на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие зрительной памяти. Сочини свою сказку. Развитие речевого творчества, формирование дикции. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Мышка»	1	29.04	
32.	Упражнение на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие зрительной памяти. Продолжи сказку Развитие речевого творчества, формирование дикции. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Зайчик у елочки»	1	06.05	
33.	Упражнение на расслабление и концентрацию. Упражнение на развитие слуховой памяти: «Собираем букет» Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Цветы»	1	13.05	

34.	Упражнение на расслабление и концентрацию. Рассуждение. Умение уверенно доказывать свою точку зрения. Упражнение на развитие слуховой памяти: «Насекомые». Упражнение на развитие сенсомоторики: зеркальное рисование «Бабочки»	1	20.05	
-----	---	---	-------	--

4.Список литературы

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
- Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе).
- С.Е.Гаврилина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина: школа для дошколят «Учимся писать»

