

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»  
на заседании  
Педагогического  
совета протокол №14  
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»  
на заседании  
Совета Школы протокол №1  
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа**

**по адаптации  
к школе  
будущих первоклассников**

**«Развитие логики и мышления»**

(Платная образовательная услуга)

*Направленность программы – социально-педагогическая*

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов в неделю: 1 час

Возраст обучающихся:

1 группа 6--7 лет

Автор составитель: Седых Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Салехард, 2023 год

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативные документы**

#### **Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеразвивающих программ платных образовательных услуг:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ департамента образования муниципального образования г. Салехард №929-о от 03 августа 2017г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образовательных организациях города Салехарда».
- Устава МБОУ СОШ №6
- Положения о предоставлении платных образовательных услуг муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №6».

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет общеинтеллектуальную направленность и ориентирована на создание условий для обучения математики учащихся 6-7 лет, повышение мотивации обучения.

Содержание программы включает теоретическую и практическую подготовку. Программа является модифицированной, срок обучения – 1 год. Программный материал рассчитан на возраст **6-7 лет в количестве - 34 часа. Уровень освоения программы – стартовый.**

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеразвивающей программы: общедоступность, непрерывность, практическая направленность, полноценная базовая подготовка.

**Новизна программы.** Учащийся получит достаточный уровень общей подготовки по адаптации к школе, приобретёт навыки и умения по развитию речи, научится общаться с любой категорией детей, получит хороший уровень развития психических процессов: внимания, слуховой, зрительной памяти, восприятия, мышления, расширит кругозор и знания в области математики, обучения грамоте, подготовит руку к письму, повысит мотивационную составляющую обучения, научится свободно, аргументированно высказывать свое мнение. Программа предусматривает формирование универсальных компетенций.

**Педагогическая целесообразность программы.** На занятиях применяются доступные для понимания упражнения и задания, как теоретического, так и практического направления.

**2. Цель курса** – адаптация детей к условиям начальной школы, развитие познавательных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

- развитие интеллектуальных способностей будущих первоклассников;
- расширение кругозора эффективности мышления;
- развитие пространственного, логического, наглядно-образного мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие объема , концентрации, переключения внимания;
- увеличение объема оперативной памяти, скорости восприятия зрительной, слуховой информации;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

##### **Метапредметные результаты:**

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- уметь быть готовым слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формировать общий кругозор дошкольников с постепенным развитием и усложнением тематики;
- формировать межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность;
- сохранять познавательные цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на основе новых учебных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

##### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- уметь презентовать себя среди сверстников путем индивидуального высказывания своего решения задания;
- добиваться успеха, стремиться к самовыражению через решение нетрадиционных творческих задач;
- точно аргументировать свои мысли;
- уметь видеть и доказывать главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя полным ответом;
- правильно держать ручку и карандаш;
- ориентироваться на странице тетради;
- решать примеры, задачи, упражнения на логическое, пространственное, линейное, структурное мышление;
- уметь записывать цифры, сравнивать выражения.

##### **Б. В познавательной сфере:**

- формировать элементарные представления (знание количественного, порядкового счета, решать примеры, задачи на сложение, вычитание);
- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по теме занятия;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

##### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- выражать эмоции, отношения и взаимодействия с другими людьми;

##### **Г. В эстетической сфере:**

- формировать эстетический вкус;

##### **Д. В трудовой сфере:**

- уметь сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельных действиях;

### **3. Место учебного курса в плане школы**

На изучение программы отводится 34 часа. Занятия проходят один раз в неделю. Продолжительность составляет 25 - 30 минут.

#### **Содержание тем учебного курса**

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### **Развитие восприятия.**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти.**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления.**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Развитие речи.**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять свои задачи. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

По программе предусмотрено следующее распределение часов по темам:

| №  | Наименование темы  | Кол. ч. | Дата     |       |
|----|--|---------|----------|-------|
|    |  |         | по плану | факт. |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, зрительно-моторной координации (вводный урок)              | 1       | 01.10    |       |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Таблицы Шульте. Игра «Зачеркни и обведи».  | 1       | 08.10    |       |
| 3. | Тренировка внимания. Таблицы Шульте. Лабиринт. Развитие наглядно-образного мышления. Визуальные аналогии. Зрительно-моторная координация . | 1       | 15.10    |       |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 4.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Интуитивный визуальный анализ-синтез. Зрительно-моторная координация.                                 | 1 | 22.10 |  |
| 5.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Зрительно-моторная координация.  | 1 | 29.10 |  |
| 6.  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза. Зрительно-моторная координация.                       | 1 | 05.11 |  |
| 7.  | Совершенствование воображения, развитие логического мышления, зрительной памяти. Задание со спичками. Рисуем по образцу.                             | 1 | 12.11 |  |
| 8.  | Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                                     | 1 | 19.11 |  |
| 9.  | Развитие концентрации внимания. Таблицы Шульте. Развитие визуального линейного мышления. Зрительно-моторная координация.                             | 1 | 26.11 |  |
| 10. | Тренировка внимания. Таблицы Шульте. Развитие визуального структурного мышления. Зрительно-моторная координация.                                     | 1 | 03.12 |  |
| 11. | Развитие слуховой памяти на цифры. Развитие абстрактного мышления. Зрительно-моторная координация.   | 1 | 10.12 |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти на цифры. Развитие интуитивного речевого анализа-синтеза. Зрительно-моторная координация.                               | 1 | 17.12 |  |
| 13. | Развитие аналитических способностей. Визуальные классификации. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.              | 1 | 24.12 |  |
| 14. | Таблицы Шульте. Визуальные аналогии. Совершенствование воображения, логического мышления, зрительной памяти. Задания со спичками. Рисуем по образцу. | 1 | 31.12 |  |
| 15. | Таблицы Шульте. Развитие абстрактного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                             | 1 | 07.01 |  |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Таблицы Шульте. Развитие пространственного мышления. Зрительно-моторная координация.                                 | 1 | 14.01 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 17. | Тренировка концентрации, переключения внимания. Таблицы Шульте. Развитие визуального линейного мышления. Зрительно-моторная координация.         | 1 | 21.01 |  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти. Развитие визуального структурного мышления. Зрительно-моторная координация.  | 1 | 28.01 |  |
| 19. | Тренировка зрительной памяти на образы и цифры. Развитие понятийного мышления. Зрительно-моторная координация.                                   | 1 | 04.02 |  |
| 20. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                                    | 1 | 11.02 |  |
| 21. | Совершенствование воображения, развитие логического мышления, зрительной памяти. Задания со спичками. Рисуем по образцу                          | 1 | 18.02 |  |
| 22. | Классификация предметов. Тактильная память. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                             | 1 | 25.02 |  |
| 23. | Развитие концентрации внимания. Таблицы Шульте. Совершенствование навыков интуитивного речевого анализа-синтеза. Зрительно-моторная координация. | 1 | 04.03 |  |
| 24. | Тренировка объема внимания. Таблицы Шульте. Игра «Разведчики». Развитие наглядно-образного мышления. Зрительно-моторная координация.             | 1 | 11.03 |  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти на цифры, слова, образы. Развитие пространственного мышления. Зрительно-моторная координация.                         | 1 | 18.03 |  |
| 26. | Тренировка зрительной памяти на слова с помощью символов. Визуальные классификации. Зрительно-моторная координация.                              | 1 | 25.03 |  |
| 27. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                                    | 1 | 01.04 |  |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем в зеркальном направлении.   | 1 | 08.04 |  |
| 29. | Развитие словесно-логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Зрительно-моторная координация.                                 | 1 | 15.04 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 30. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Итоговое занятие  | 1 | 22.04 |  |
| 31. | Упражнение на развитие логического мышления, усложненное заданием на запоминание . Упражнение на развитие координации и тонкой моторики.                    | 1 | 29.04 |  |
| 32. | Упражнение на развитие зрительной памяти: «Точки». Упражнение на развитие долгосрочной памяти и логического мышления.                                       | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Упражнение на развитие пространственной ориентации, координации движений и тонкой моторики. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. Упражнение на развитие слуховой памяти на числа.  | 1 | 20.05 |  |

#### 4.Список литературы

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2013.
3. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.
9. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2010.



