

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная
индивидуальная программа
«Коррекция нарушений звукопроизношения»
(платная образовательная услуга)**

Направленность программы-коррекционно-развивающая

Срок реализации программы 05.10.2023-23.05.2024

Количество часов в неделю: 2 часа

Возраст 7 лет

Автор составитель: учитель-логопед Таберекова Г.К.

Салехард
2023

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий, для учащегося 1 класса с ОНР и ФН.

Количество учебных часов: на учебный год – 61 часов, в неделю – 2 часа. (четверг, суббота). Занятия проводятся индивидуально. Продолжительность 30 мин.

Общая характеристика программы

Программа предназначена для логопедической работы с ребенком 1-го класса, испытывающим трудности формирования устной и письменной речи.

Программа занятий включает 4 раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- развитие графомоторных навыков.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Цели и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимся коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи программы:

1. Формировать фонематический слух и восприятие.
2. Проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи.
3. Развивать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь и лексический запас слов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР», 1 класс

Личностные результаты: общее представление о русском языке; положительное отношение к учению, наличие элементарного познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий

Обучающийся узнает:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающийся научится:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать понятия звук и буква;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- давать характеристику звукам;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения

Сроки реализации программного материала

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Звук и буква А. Выделение звука из слова. «Фрукты». Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
2.	Звук и буква О. Выделение звука из слова. «Овощи». Предлоги <i>на, в, под</i> .	1

3.	Звук и буква У. Выделение звука из слова «Птицы». Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверх</i> .	1
4.	Звуки и буквы А, О, У. Первый звук в слове. «Фрукты - овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
5.	Звук и буква Ы. Последний звук в слове «Деревья». Именительный падеж, множественное число существительных.	1
6.	Звук и буква Э. Первый звук в слове. «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
7.	Звук и буква М. Начало, середина, конец слова. «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8.	Звук и буква Л. Начало, середина, конец слова. «Огород». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
9.	Звук и буква Р. Начало, середина, конец слова. «Фрукты — овощи». Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
10.	Звук и буква Н. Начало, середина, конец слова «Зоопарк». Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
11.	Сонорные звуки М.Н.Л.Р. Первый и последний звук в слове. «Лес». Предлоги <i>за, между, перед</i> .	1
12.	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . «Инструменты». Именительный падеж, множественное число существительных.	1
13.	Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . «Мебель». Именительный падеж, множественное число существительных.	1
14.	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . «Игрушки». Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
15.	Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . «Животные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
16.	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёри</i> . «Рыбы». Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
17.	Буква Ъ (смягчитель). Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . «Домашние животные». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
18.	Звуки М—М'. Звуковой анализ слов типа <i>мак, мил</i> . «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

19.	Звуки Л—Л'. Звуковой анализ слов типа <i>лук, лис</i> . «Овощи». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
20.	Звуки Н — Н'. Звуковой анализ слов типа <i>Нина</i> . «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
21.	Звуки Р—Р'. Звуковой анализ слов типа <i>рак, рис</i> . «Животные водоемов». Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
22.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
23.	Дифференциация твердых и мягких согласных в словах, предложениях.	1
24.	Промежуточная диагностика устной речи.	1
25.	Промежуточная диагностика письменной речи.	1
26.	Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . «Одежда». Предлоги <i>в, на, с, из</i> .	1
27.	Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . «Обувь». Антонимичные приставки.	1
28.	Звуки и буквы П—Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . «Головные уборы». Антонимичные приставки.	1
29.	Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> . «Транспорт». Приставки на согласную. Ъ после приставок.	1
30.	Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . «Спортивные вещи». Наречия пространственного значения.	1
31.	Звуки и буквы Т—Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (<i>тихо, громко и т. д.</i>).	1
32.	Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>кап.</i> «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
33.	Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . «Зоопарк». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
34.	Звуки и буквы. К-Г Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i> . «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
35.	Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> . «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
36.	Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
37.	Звуки и буквы Ф—В. Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i> «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
38.	Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1

39.	Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
40.	Звуки и буквы С—З. Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> . «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
41.	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . «Посуда». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
42.	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i> . «Лекарственные растения». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
43.	Звуки и буквы. Ш—Ж. Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i> . «Плоды и семена». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
44.	Звук и буква Х. Звуковой анализ слов типа <i>халва</i> . «Еда». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
45.	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>змея</i> . «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
46.	Звук и буква Ц. Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i> . «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
47.	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i> . «Птицы. Приставки и предлоги пространственного значения.	1
48.	Звук и буква Щ. Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i> . «Детеныши животных». Суффиксы <i>-енок, -онок, -ата, -ята</i> .	2
49.	Буква Ъ (разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>семья</i> . «Семья». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
50.	Буква Ъ. Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i> . «Транспорт». Приставки пространственного значения.	1
51.	Буквы Ъ и Ь знак. Звуковой анализ слов.	1
52.	Дифференциация звуков А, У, О	1
53.	Итоговая диагностика устной речи	2
54.	Итоговая диагностика письменной речи	2
55.	Итого	61

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
3. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
6. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
7. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.