

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
группы продленного дня (кратковременного пребывания)**

(Платная образовательная услуга)

Направленность программы – социально-педагогическая

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов в неделю: 4 часа

Возраст обучающихся: 3 класс

Автор составитель: Стрельникова Н.Н.
педагог дополнительного образования

Салехард, 2023

Актуальность группы продленного дня.

Казалось бы, что нового может предложить сегодня старая добрая группа продленного дня. Обед, прогулка, домашние задания. На этом перечень услуг исчерпывается?

Педагогам в группе продленного дня надо уметь организовать и заинтересовать ребят. Ребенок не должен быть психологически травмирован тем, что другие дети идут

омой, а он остается сидеть в школе за партой.

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

I.

Пояснительная записка.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ (ред. от 23.05.2013) «Об образовании»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС .

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 3 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 9 — 10 лет, прибывающих в группе продлённого дня. Программа рассчитана на 1 год.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания

в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
 - развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
 - бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

II.

общая характеристика.

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям работы:

Духовно – нравственное

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Спортивно – оздоровительное

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

Художественно – эстетическое

цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор,изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Научно – познавательное

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Военно-патриотическое

цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Общественно – полезное

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- *Применять* изученные способы работы с дополнительной литературой.
- *Действовать* в соответствии с общепринятыми правилами.
- *Участвовать* в решении проблемных вопросов.
- *Высказывать* собственное мнение и *аргументировать* его.
- *Выполнять* пробное учебное действие.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Контролировать* свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- *Моделировать* ситуацию, описанную в литературе.
- *Обосновывать* выполняемые и выполненные действия.
- *Участвовать* в диалоге.
- *Оценивать* процесс поиска решения задачи.

- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;
- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

Формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексия;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Деятельность ГПД

Цель:

Создать благоприятную обстановку для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в успехе.

Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основные задачи:

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачами ГПД также являются:

Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности. Способствовать сплочению ученического коллектива.

Формирование положительного отношения к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

7. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

8. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети.

Физические перегрузки при этом недопускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось.

Занятия завершаются умыванием. Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).

- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.

- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.

- Дети должны находиться на воздухе не менее 20 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.
- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- проверка дневников;
- индивидуальные беседы с учащимися.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.

Каждый триместр:

- инструктаж по технике безопасности.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 3 КЛАСС

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
1-4		Игра «Ручеёк».	Игра «Который час?»	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Будем вежливыми»

		«А ну ка отними».	Разгадывание ребусов и сканвордов.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Мой режим дня
		«Горячая картошка».	Игра «Вставь слово»	Домашнее задание	Спортивный час. «Весёлая зарядка»
		« Охотник».	Игра «Из одного предложения».	Домашнее задание	Час общения «Правила поведения в общественных местах».
5-9		«Мяч ловцу».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Викторина «Угадай мелодию».
		«У медведя в бору».	Составление коротких рассказов.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о природе и животных.
		«Светофор».	« Угадай слово»	Домашнее задание	Беседа «Город, в котором я живу».
		«Пустое место».	Игра:«Пересказчики».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Личная гигиена
		«Мяч ловцу».	Игра «Серпантин одной фразы».	Домашнее задание	Игра – путешествие «Путешествие в страну дорожных знаков».
10-14		«Быстро и точно».	Составление кроссвордов.	Домашнее задание	Спортивный час. Прыжки на скакалках.
		«Космонавты».	Отгадай загадку	Домашнее задание	Минутка здоровья. Правильное питание
		«Заморозки».	Разгадывание ребусов.	Домашнее задание	Литературный час. Читаем стихи выразительно
		«Доброе утро охотник».	Головоломки	Домашнее задание	Час общения «Что такое самооценка?»
		«Пустое место».	Игра «Составь слова».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры.

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутовразвития.
15-19		«Горячая картошка».	Игра «Восстанови порядок».	Домашнее задание	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».
		«Городки».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Литературный час. «В стране сказок»
		«Космонавты».	Разгадывание кроссворда по истории Древнего мира «Жил, трудился».	Домашнее задание	Мастер – класс «Поделки из природного материала».
		«Догонялки».	Игра «Мы в зоопарке».	Домашнее задание	Литературный час.Родная природа.
		«Третий лишний».	Викторина имен.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Моем руки перед едой. Микробы.
20-24		«Лови».	Игра «Путешествие по морюзанятий».	Домашнее задание	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.
		«Доброе утро охотник».	Игра «Решаем примеры».	Домашнее задание	Спортивный час.Весёлая зарядка.
		«У медведя в бору».	Эстафета «Мир моих друзей».	Домашнее задание	Час общения «Как мы относимся к окружающим людям».
		«Космонавты».	Ролевая игра «Планета друзей».	Домашнее задание	Мастер – класс «Открытка любимому учителю».
		«Вызови по имени».	Дискуссия «Хочу быть...»	Домашнее задание	Викторина «Мы крутим глобус».
25-29		«Светофор».	Викторина «Родная природа».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы, загадки о птицах и зверях.
		«Выше ноги от земли»	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Музыкальный час: «Весёлые песенки ».
		«Мяч ловцу».	Разгадывание ребусов.	Домашнее задание	Час нравственного разговора «Что такое хорошо- а что такое плохо...»
		«Салочки».	Викторина «Наша планета».	Домашнее задание	Спортивный час. Кто быстрее
		«Игры с мячом».	Беседа «Мое свободное время».	Домашнее задание	Познай мир. Страны,столицы и города.
Дата		Прогулка Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутовразвития.

30-34		«У медведя в бору».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Беседа «День пожилых людей».
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	«Азбука безопасного поведения».
		«Мяч ловцу».	Викторина «Растительный и животный мир России».	Домашнее задание	Интегрированный час «Математика в нашей жизни».
		«Вызови по имени».	Викторина «Птицы, рыбы, звери».	Домашнее задание	Подготовка рисунков к выставке «С кем дружат числа».
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Чтение рассказа «Как люди научились считать?»
35-39		«У медведя в бору».	Викторина «Наши любимые мультфильмы».	Домашнее задание	Цифры и числа в стихах и загадках.
		«Мяч ловцу».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Спортивный час Осенняя эстафета в спортивном зале.
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Математическая эстафета.
		«Вызови по имени».	Презентация «Цветы и их происхождение».	Домашнее задание	Занимательный час «Памятники города».
		«Мяч ловцу».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Урок здоровья «Советы Доктора Воды».
40-44		«У медведя в бору».	Презентация «Картины и художники».	Домашнее задание	Беседа: «Давайте, друзья, потолкуем о маме!»
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Спортивный час Игры в спортивном уголке.
		«Вызови по имени».	Составление загадок.	Домашнее задание	Викторина «Загадки Осени».
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Конкурс рисунков «Золотая Осень».
		«Белые медведи».	Игра «Который час?».	Домашнее задание	Техника безопасности во время каникул. Спортивный час. Весёлые прыгалки.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
45-49		«Белые медведи».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как отучить себя от вредных привычек?

		«У медведя во бору».	Посещение библиотеки.	Домашнее задание	Спортивный час Весёлые прыгалки.
		«Космонавты».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о маме.
		«Пустое место».	Игра «Города».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры.
		«Доброе утро охотник».	Игра «Юный пожарный».	Домашнее задание	Час общения «Мое хобби».
50-54		«Белые медведи».	Зарисовка пословиц и поговорок.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о цирковых животных.
		«Вызови по имени».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	послушай музыку Почему люди грустят...
		«Вызови по имени».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Беседа «Велиж – мой город!»
		«Пустое место».	Игра по ПДД «Перевозчики».	Домашнее задание	Музыкальная шкатулка «В гостях у сказки».
		«Мяч ловцу».	Игра «Серпантин одной фразы».	Домашнее задание	Спортивный час. Подвижные игры с обручами.
55-59		«Космонавты».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Спортивный час. Прыжки на скакалке.
		«Быстро и точно».	Составление кроссвордов.	Домашнее задание	Игра – путешествие «Путешествие в страну удивительных животных».
		«Белые медведи».	Разгадывание анаграмм.	Домашнее задание	Литературный час по любимым произведениям.
		«Охотник».	Разгадывание ребусов.	Домашнее задание	Неделя здоровья «Быть здоровым — это здорово!»
		«Пустое место».	Игра «Наборщик».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на свежем воздухе. Оформление тематических стендов о здоровье.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
60-64		«Мяч ловцу».	Игра «Восстанови порядок».	Домашнее задание	Игровая программа «Путешествие по тропе здоровья».
		«Профессионалы».	Игра сюжетная.	Домашнее задание	Литературный час. Сказки Ш.Перро.
		«Космонавты».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство оригами».

		«Вызови по имени».	Игра «Исторический зоосад».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Я дарю подарки.
		«Пустое место».	Викторина имен.	Домашнее задание	Информационный выпуск «Что? Где? Когда?»
65-69		«Мяч ловцу».	Игра «путешествие по морю любимых занятий».	Домашнее задание	Спортивный час.
		«Доброе утро охотник».	Игра «Столбики слов».	Домашнее задание	Литературный час. О чем рассказывают журналы.
		«Белые медведи».	Эстафета «Мир моих друзей».	Домашнее задание	Час общения «Взаимоотношения в классе».
		«Космонавты».	Ролевая игра «Планета друзей».	Домашнее задание	Мастер – класс «Искусство коллажа».
		«Вызови по имени».	Дискуссия «Вред или польза отжвачки».	Домашнее задание	Викторина «Дорожные знаки».
70-74		«Доброе утро охотник».	Викторина «Родная природа».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как нужно одеваться.
		«Мяч ловцу».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Спортивный час. Упражнения на развитие ловкости.
		«Мяч ловцу».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Беседа «Что такое хорошо...»
		«Вызови по имени».	Викторина «Удивительное – рядом».	Домашнее задание	Спортивный час.
		«Мяч ловцу».	Дискуссия «Мои младшие братья и сестры».	Домашнее задание	Литературный час. Чтение по кругу.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
75-81		«Белые медведи».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Спортивный час.
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Практикум. «Азбука безопасного поведения на улице».
		«Мяч ловцу».	Викторина «Растительный и животный мир России».	Домашнее задание	Мастер – класс «Мастерская деда Мороза» «Сказочная снежинка». Изготовление вытыканок.
		«Вызови по имени».	Настольная игра «Времена года».	Домашнее задание	Беседа по правилам дорожного движения.

		«Доброе утро охотник».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Литературный час. Чтение стихов о зиме.
		«Белые медведи».	Игра «Мы делили апельсин».	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Как просить прощения».
		«Мяч ловцу».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Час свободного общения.
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
82-86		«Пустое место».	Игра «Наборщики».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
		«Доброе утро охотник».	Игра «Из одного слова».	Домашнее задание	Час общения «Моя семья».
		«Перестрелки».	Разгадывание ребусов.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя, когда что-то болит.
		Веселые старты.	Составление кроссвордов.	Домашнее задание	Презентация «Давайте жить дружно!»
		Веселые старты.	Спортивная викторина.	Домашнее задание	Исследование «Пар, вода, лед?»
87-91		«Белые медведи».	Составление пословиц и поговорок.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о путешественниках.
		«Вызови по имени».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Беседа «Мой Велиж».
		«Пустое место».	Игра «Шифровальщики».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
		«Мяч ловцу».	Игра «Серпантин одной фразы».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
		«Быстро и точно».	Составление кроссвордов.	Домашнее задание	Игра – путешествие по сказкам А.С.Пушкина.
92-96		«Космонавты».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие наблюдательности.

		«Белые медведи».	Разгадывание анаграмм.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя за столом.
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание ребусов.	Домашнее задание	Час общения «Мальчики и девочки».
		«Пустое место».	Игра «Наборщик».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
		«Из рук в руки».	Игра Настроение.	Домашнее задание	Беседа «Если друг в беде?»
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
97-101		«Мяч ловцу».	Игра «Восстанови порядок».	Домашнее задание	Интеллект – шоу знатоков.
		«Космонавты».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Мастер – класс «Поделки из ваты».
		«Вызови по имени».	Корректурные пробы.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя в гостях.
		«Пустое место».	Викторина имен.	Домашнее задание	Информационный выпуск «Что, где, когда?»
		«Доброе утро охотник».	Игра «Столбики слов».	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о животных.
102-106		«Мяч ловцу».	Игра «путешествие по морю любимых занятий».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие ловкости.
		«Белые медведи».	Эстафета «Мир моих друзей».	Домашнее задание	Час общения. Комплименты.
		«Космонавты».	Ролевая игра «Как сказать «НЕТ».	Домашнее задание	Минутка здоровья. Как вести себя в общественных местах.
		«Вызови по имени».	Дискуссия «Хочу быть...»	Домашнее задание	Викторина «Мы крутим глобус».
		«Мяч ловцу».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие скорости.
107-111		«Доброе утро охотник».	Викторина.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы – загадки.
		«Мяч ловцу».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Этическая беседа «Что такое этикет».

		«Вызови по имени».	Викторина «Страны мира».	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие точности.
		«Мяч ловцу».	Дискуссия «Мое хобби».	Домашнее задание	Литературный час.
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Практикум. «Азбука безопасного поведения».
Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
112-125		Веселые старты.	Загадай загадку.	Домашнее задание	Рисуем военных.
		«Белые медведи».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на развитие выносливости.
		«Мяч ловцу».	Викторина «Реки России».	Домашнее задание	Мастер – класс. «Животные из бумаги».
		«Вызови по имени».	Викторина «Птицы, рыбы, звери».	Домашнее задание	Беседа по правилам дорожного движения.
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Мифы, легенды, предания.
		«Вызови по имени».	Презентация «Символика России».	Домашнее задание	Нравственный разговор «Давайте жить дружно!»
		«Мяч ловцу».	Разгадывание загадок.	Домашнее задание	Праздник весенних именинников. Сладкий стол.
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Литературный час. Рассказы о природе.
		«Белые медведи».	Презентация «Картины и художники».	Домашнее задание	Музыкальная гостиная.
		«Вызови по имени».	Составление загадок.	Домашнее задание	Спортивный час. Игры на сплочение коллектива.
		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Рассказываем сказки по памяти.
		«Белые медведи».	Подготовка к конкурсу проектов.	Домашнее задание	Минутка здоровья. Чем заняться после школы.
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
		«Белые медведи».	Работа с тестами по математике.	Домашнее задание	Этическая беседа – практикум «Вежливые слова».

Дата		Прогулка. Подвижные игры.	Развивающие игры и упражнения	Объект самоподготовки	Занятия по интересам. Реализация индивидуальных маршрутов развития.
126-130		«Доброе утро охотник».	Составление ребусов.	Домашнее задание	Спортивный час.
		«Космонавты».	Разгадывание шарад.	Домашнее задание	Подготовка к выставке рисунков «В гости к Весне».
		«Пустое место».	Юморина.	Домашнее задание	Спортивный час. Упражнения на выносливость.
		«Доброе утро охотник».	Разгадывание кроссвордов.	Домашнее задание	Музыкальная гостиная. Игра «Угадай мелодию».
		«Доброе утро охотник».	Игры на развитие внимания.	Домашнее задание	Час общения. Как выбрать друзей.
<i>Летние каникулы</i>					

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями

- Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательного процесса.
- Взаимодействие с родителями.
- Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи..
- Посещение музеев, библиотек, выставок.
- Организация дискуссий по проблемам здоровья со школьной медсестрой.
- Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, инспектором ПДН.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. –М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на Дону. 2008г.

Для учащихся:

1. Тематическая литература.
2. Рассказы.

3. Сказки.
4. Видеофильмы.
5. Учебные фильмы.
6. Конструкторы.
7. Папка для труда.
8. Альбомы для рисования.
9. Игрушки для игр в помещении и на улице.