

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Салехард**

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического
совета протокол №14
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
на заседании
Совета Школы протокол №1
от «1» сентября 2023 г.



**Дополнительная
индивидуальная программа
«Коррекция нарушений звукопроизношения»
(платная образовательная услуга)**

Направленность программы-коррекционно-развивающая

Срок реализации программы 02.10.2023-21.05.2024

Количество часов в неделю: 2 часа

Возраст 9 лет

Учитель-логопед Таберекова Г.К.

Салехард
2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М. 1996.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами

Цель программы: коррекция нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи у обучающегося с дисграфией.

Основными задачами программы являются:

1. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
2. Расширение и уточнение словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
3. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова;
4. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
5. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Адресат: учащийся 4 класса с ФФНР/НВОНР, испытывающий затруднения при овладении устной и письменной речью, имеющие стойкое неусвоение орфографических правил при письме.

Программа коррекции речи включает разделы:

1. Особенности планирования коррекционной работы
2. Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы.
 - Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
 - Развитие лексико-грамматической стороны речи.
 - Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной

Особенности планирования коррекционной работы.

Несформированность компонентов речи является серьезным препятствием для усвоения программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения речевых нарушений (как первичного дефекта).

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрированно, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1, 2 этапов - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 3 этапа, основными задачами которого являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется, уровнем сформированности того или иного речевого компонента.

Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся индивидуально по 30 мин.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 8 месяцев (октябрь — май). Составляет 63ч.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, суббота)

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

1 этап. Диагностический.

Обследование проводится по основной схеме, но с усложненным речевым материалом.

2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне.

Коррекция звукопроизношения. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Фонетико-фонематический анализ слов. Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных. Слогоритмическая организация слова.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне.

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Безударные гласные в корне слова. Сложные слова. Правильное написание приставок и суффиксов.

Описание основных разделов коррекционно-воспитательной работы

Состав слова.

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные .

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения.

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных.

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях.

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь.

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

мира нашего края.

Методы обучения:

Словесные

Наглядные

Методы проблемного обучения

Активные методы обучения

Технологии:

- Традиционное обучение;
- Игровые технологии;
- Дифференцированное и индивидуальное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии.

Основные требования к знаниям и умениям к концу обучения:

Учащийся должен знать:

- изученные части речи и их признаки;
 - признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Учащийся должен уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Обучающийся сможет научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Диагностическое обследование речи.		
2	Дифференциация «Предложение», «текст», «слово».		
3	Грамматическое оформление предложения. Составление предложений из набора слов.		
4	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Согласные звуки и буквы.		
5	Парные согласные.		
6	Согласные звуки и буквы.		
7	Слоговой анализ и синтез слов.		
8	Фонематический анализ и синтез слов.		
9	Состав слова. Корень как главная часть слова.		
10	Ознакомление с понятием « родственное слово». Подбор родственных слов.		
11	Родственные и однокоренные слова. Подготовка к словообразованию.		
12	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.		
13	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами.		
14	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Ритмическая структура слова.		
15	Способ образования сложных слов.		
16	Образование сложных слов.		
17	Соединительные гласные о и е. Лексическое значение сложных слов.		
18	Знакомство с суффиксами, написание суффиксов.		
19	Образование слов с помощью суффиксов.		
21.	Уменьшительно - ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий.		
22	Суффиксы прилагательных и глаголов. Графическое изображение суффиксов.		
23	Знакомство с приставками, написание приставок.		
24	Графическое изображение приставки. Смысловое значение приставки.		
25	Правописание приставок. Приставки пространственного значения.		
26	Правописание приставок. Приставки временного		

	значения.		
27	Многозначные приставки. Работа с антонимами.		
28	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.		
29	Уточнение значения слова. Работа с антонимами и синонимами.		
30	Составлять слова из значимых частей, разбирать слова по составу, подбирать слова по схемам. Развитие неречевых процессов.		
31			
32	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно – временных представлений.		
33	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы.		
34	Дифференциация предлогов и приставок.		
35	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений		
36	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности и неодушевленности, числам.		
37	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.		
38	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.		
39	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам.		
40	Согласование глаголов с именами существительными в числе.		
41	Согласование глаголов с именами существительными в роде.		
42	Дифференциация имен существительных и глаголов. Согласование существительных с глаголами по числам и времени.		
43	Дифференциация прилагательных по родам и числам.		
44	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).		
45	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).		
46	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов.		
47	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).		
48	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж)		
49	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем?		

	(творительный падеж)		
50	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж)		
51	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.		
52	Понятие о подлежащем и сказуемом как о частях речи.		
53	Определение значения. Составление предложений по картинкам.		
54	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.		
55	Сложные предложения. Составление предложений по картинкам.		
56	Сложные предложения. Восстановление деформированного текста.		
57	Составление рассказа из предложений, данных в разбивку.		
58	Составление вступления и заключения к рассказу.		
59	Составление рассказа по данному плану.		
60	Составление рассказа по данному плану.		
61	Составление рассказа по серии картин.		
62	Составление рассказа по сюжетной картине.		
63	Обследование письменной речи.		

Список используемой литературы

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
- 5.Комплект альбомов упражнений по коррекции оптической дисграфии, аграмматической дисграфии, акустической дисграфии, оптической дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом». Мазанова Е.В.- М.: «Гном», 2008.
- 6.Ефименкова Л.Р. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы»: М, Просвещение. 1984..
7. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.