

**Рабочая программа
факультативного курса
«Школа грамотного читателя»
(1-4 класс)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Школа грамотного читателя» (1-4 класс) составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2, ч. 1; ст.12, ч. 7 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47, п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.)
- стратегии развития воспитания РФ;
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №6.

Курс «Школа грамотного читателя» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Задача: полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Занятия курса имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые:

1. Познавательная деятельность: познавательные беседы; познавательные игры; дискуссии; дидактический театр; экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA. Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательной системы «Перспектива».

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на работу по методическим пособиям авторов:

1 класс - Уляхина Л.Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс. Тренажер младшего школьника.- М.: Просвещение, 2021

2 класс:

- Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 2 класса.- М.: Просвещение, 2021

- Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. Учусь работать с текстом: 1-2 класс.-3-е изд., стер.- М. Грамотей, 2017

- Уляхина Л.Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс. Тренажер младшего школьника.- М.: Просвещение, 2021

- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. ФГОС/ О.Н. Крылова.- 40-е изд., - М.: Издательство «Экзамен», 2021

3 класс:

- Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. Учусь работать с текстом: 3 класс.-3-е изд., стер.- М. Грамотей, 2017

- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. ФГОС/ О.Н. Крылова.- 40-е изд., перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021

- Мишакина Т.Л., Бухтеярова Н.В. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса.- М.: Просвещение, 2021

4 класс:

- Мишакина Т.Л., Александрова С.Н. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 4 класса.- М.: Просвещение, 2021

- Алимпиева М.Н., Векшина Т.В. Учусь работать с текстом: 4 класс.-3-е изд., стер.- М. Грамотей, 2017

- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. ФГОС/ О.Н. Крылова.- 32-е изд., перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2021

2. Описание места факультативного курса

В учебном плане МБОУ «СОШ № 6» г. Салехард на изучение факультативного курса «Школа грамотного читателя» в 1 - 4 классах выделяется 135 часов, в связи с тем, что

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели)
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)
- 4 класс – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)

3. Планируемые результаты освоения предмета

В результате освоения программы курса «Школа грамотного читателя» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

1. Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).
2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, понимать их чувства и сопереживать им.
3. Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития, формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.
4. Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально-нравственные нормы и соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие.
5. Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.
6. Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе с учетом стратегии развития воспитания РФ:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _____ (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

формирование гармоничной личности; развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное; закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов; побуждение к развитию творческих способностей.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебных пособиях для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя.
3. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования.
4. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них, анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя.
5. Находить нужную информацию через книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.
6. Понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Регулятивные УУД

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока.
2. Развивать умение составлять план для пересказа литературного произведения, контролировать последовательность передачи текста.
3. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.
4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

Коммуникативные УУД

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.
2. Прислушиваться к партнёру по общению, фиксировать его основные мысли и идеи, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
3. Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.).
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

Предметные УУД

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей. Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого. Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное). Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии

с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое). Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения. Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения. Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4. Содержание учебного курса

1 КЛАСС

Анализ, интерпретация, преобразование на основе научно-познавательных, информационных, художественных и учебных текстов. Работа с таблицами и схемами, иллюстрациями.

- О жизни птиц.
- Дорожное движение.
- Природные явления

Подбор заголовков к частям текста, определение темы текста, проведение опытов.

2А КЛАСС

Сказки

Русская народная сказка «Как мужик дома хозяйничал», Братья Гримм «Маленькие человечки», Р.Стивенсон, перевод М.Лукашиной «Феи в цветах»

Рассказы писателей

Б.Житков «Морские истории», Б.Житков «Плотник», Л.Н.Толстой «Отрочество», Л.Пантелеев «Трус», Л.Пантелеев «Карусели» (отрывок), Саша Черный «Жеребенок», Л.Пантелеев «Часы» (отрывок), Т.Мишакина «Мой колючий друг», Л.Пантелеев «Большая стирка» (отрывок), Л.Пантелеев «Портрет» (отрывок), Т.Мишакина «Шляпка с секретом», Л.Н.Толстой «Ягоды» (отрывок)

2Б КЛАСС

Рассказы о природе

- И.Соколов – Микитов «В лесу», В.Бурлаков «На рассвете...», А.Тихонов «Где вода, там и жизнь», С.Михалков «Аисты и лягушки», И.Пузанов «Вот речка...», И.Соколов-Микитов «Одна за другой...», А.Тихонов «Сороки», И.Соколов-Микитов «Лесное озеро», Е.Пермяк «Первая рыбка», И.Соколов-Микитов «Еловый лес», К.Ушинский «Играющие собаки», Г.Цыферов «Жил на свете слоненок», В.Кологрив «Жизнь кузнечика», А.Аксаков «Щенок», Н.Юрцевич «Береза», С.Юцзунь «Светлячок», В.Танасийчук «Лосось», В.Коржиков «Прогулка по лесу»

Рассказы о детях

В. Осеева «Плохо», Л.Толстой «Два товарища», В.Бахревский «Мишка», Л.Яхин «Два друга», С.Михалков «Не стоит благодарности»

Сказки

Ш.Перро «Золушка»

Научно-популярная литература

Из энциклопедии для детей «Солнечный зимний день»

2В КЛАСС

Родная природа

Знакомство и работа с произведением «Первый снег» Знакомство и работа с произведением М. М. Пришвина. " Кладовая солнца. Клюква"

Научно – популярные произведения

Знакомство и работа с научно-популярным произведением "ВОДОРОСЛИ", знакомство и работа с научно-популярным произведением "Солнце", знакомство и работа с научно-популярным произведением " Первые живые организмы", знакомство и работа с произведением "Карелия", знакомство и работа с научно-популярным произведением «Туман», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Выход животных из воды» знакомство и работа с научно-популярным произведением «Библиотека», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Эпифиты», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Ботанический сад», знакомство и работа с научно-популярным «Бобёр», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Саранча», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Хамелеоны », знакомство и работа с научно-популярным произведением «Львы», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Кедр», знакомство и работа с научно-популярным произведением «Ленивец ».

Сказки

Знакомство и работа с французской сказкой «Лиса и куропатка», знакомство и работа с китайской сказкой «Эхо», знакомство и работа с итальянской сказкой «Буйвол и барабан» , знакомство и работа с белорусской сказкой «Волк и волчица», знакомство и работа с русской сказкой «Байка про тетерева», знакомство и работа с русской сказкой «Репка», знакомство и работа с французской сказкой «Делёж», знакомство и работа с итальянской сказкой «Новая юбка», знакомство и работа с китайской сказкой «Тигр и осёл», знакомство и работа с русской сказкой «Солдатская шинель», знакомство и работа с русской сказкой «Заколдованная королева», знакомство и работа с китайской сказкой «Волшебный котёл».

Биография писателя 2

Знакомство и работа с биографией писателя Ф. И. Тютчева.

Знакомство и работа с биографией писателя С. Т. Аксакова.

2Г КЛАСС

Анализ, интерпретация, преобразование на основе научно-познавательных, информационных, художественных и учебных текстов. Работа с таблицами и схемами, иллюстрациями.

- Какие способы передачи сообщений придумали люди в далеком прошлом;
- Какие знаки использовали наши предки для обозначения цифр;
- Как в древности изготавливали деньги;
- Каким образом дышат водные насекомые;
- Как построить маршрут по карте.

Определение положения объекта в пространстве с помощью линейки. Подбор заголовков к частям текста, определение темы текста, восстановление порядка событий в тексте.

3А, В КЛАСС

Научно – популярные произведения.

Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Грызуны», «Бактерии», «Воздух», «Змеи», «Нарене цирка», «Радуга», «Дельфины», «Растения»

Рассказы о природе

Г.Скребицкий «Синица», А.Тихонов «Птицы», Э.Бауэр «Фламинго», А.Чехов «Волчиха», А.Старостин «Олени», Э.Шим «Синицы», А.Тихонов «Конец лета», И.Соколов-Микитов «Сосновый бор», Л.Киселевой «Башмачки», Э.Бауэр «Немецкая овчарка», С.Михалков «Осел и Бобр», В.Васильева «Весна», А.Солженицын «Лиственница», И.Соколов-Микитов «Калина», Ю.Дмитриев «Снегирь», Е.Чарушин «Томка», В.Бианки «Перелетные птицы», Е.Сусой «Морошка», Ю.Митин «Медведь-водовоз»

Рассказы о детях

В.Осеева «На катке», С.Михалков «Ответ», Л.Киселева «И так бывает»

3Б КЛАСС

Научно – популярные произведения.

Знакомство и работа с научно- популярным произведением «Облака». Знакомство и работа с научно- популярным произведением "Мир звезд", знакомство и работа с научно- популярным произведением «Карта», знакомство и работа с произведением "Баобаб", знакомство и работа с научно- популярным произведением «Ястреб», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Тайга», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Слоны», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Земноводные», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Колибри», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Страусы», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Останкинская телевизионная башня», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Млекопитающие», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Птичий базар», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Разнообразие птиц», знакомство и работа с научно- популярным произведением «Примула».

Сказки

Знакомство и работа с болгарской сказкой «Волк и сорока», знакомство и работа с русской народной сказкой «Лиса и журавль», знакомство и работа с грузинской народной сказкой «Лев и заяц», знакомство и работа с китайской народной сказкой «Ленивец», знакомство и работа с болгарской сказкой «Сливы за мусор», знакомство и работа с грузинской народной сказкой «Лиса-судья», знакомство и работа с китайской сказкой «Не мое дело!», знакомство и работа с русской народной сказкой «У страха глаза велики», знакомство и работа с японской народной сказкой «Сова и ворон», знакомство и работа с японской народной сказкой «Шкатулка с небылицами», знакомство и работа с русской сказкой «Заколдованная королева», знакомство и работа с китайской сказкой «Волшебный котёл».

Биография писателя

Знакомство и работа с биографией писателя А.П.Чехова, В.М.Гаршин, Е.Л.Шварц, М.М.Зощенко, М.И.Цветаева

3Г КЛАСС

Рассказы писателей

А.Гайдар «Дальние страны (отрывок)», Н.Г.Гарин-Михайловский «Гимназисты»
К.Д.Ушинский «Мышки», К.Д.Бальмонт «Находка феи», Л.Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке», Т.Л.Мишакина «Объявление», М.Горький «В доме деда», А.П.Чехов «Весной», С.Т.Аксаков «На рыбной ловле», Из детских сочинений «Волшебница зима», Н.В.Бухтеярова «Весна», Т.Л.Мишакина «Осень», Б.С.Житков «Как мальчик тонул», Б.С.Житков «Пожар», Н.В.Бухтеярова «Зачем нужны правила дорожного движения», Н.В.Бухтеярова «Каша – пища наша»

Сказки

Русская народная сказка «Лиса и журавль», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»
Русская народная сказка «Барин и собака», С.Т.Аксаков «Сказка ключницы Пелагеи», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Пора спать», Л.Н.Толстой «Царь и рубашка», А.С.Пушкин «Отрывок из сказки о царе Салтане...», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Г.Х.Андерсен «Елка», Л.Н.Толстой «Царь и сокол»

Научно-популярная литература

Из энциклопедического словаря «Береза», Из энциклопедического словаря «Перелетные птицы», Из энциклопедии о животных «Кто такие земноводные»

4А КЛАСС

Рассказы о природе

Г.Николаева «Ливень», Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета», К.Ушинский «Гнездо ласточки», А.Бостром «Кошка и еж», С.Аксаков «Осень», И.Соколов-Микитов «Клен», А.Тихонов «Колибри», И.Соколов-Микитов «Золотая осень», Э.Бауэр «Жираф», И.Соколов-Микитов «Рябина», Н.Дудников «На охоте», К.Ушинский «Утренние лучи», П.Молчанов «На рыбалке», Г.Скребицкий «Художник-Осень».

Сказки

Р.Киплинг «Как у слоненка вырос нос», С.Михалков «Жадный заяц», С.Михалков «Глупый волк».

Рассказы о детях

К.Ушинский «Четыре желания», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Осеева «Злая мать и добрая тетя», Г.Скребицкий «За земляникой».

Научно-популярная литература

Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Сахар», из энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения», из энциклопедии «Хочу все знать» «Экология», из энциклопедии «Хочу все знать» «Планета».

4Б КЛАСС

Научно – популярные произведения.

Знакомство и работа с научно- популярным произведением «Белый медведь», «Полезные свойства растений», «Римская империя», «Лекарственные растения», «Кит», «Эрмитаж», «Кабан», «Горы», «Гуси», «Петр I», «Почва», «Виноград», «Жираф», «Павлин», «Муравьеды»

Сказки

Знакомство и работа с белорусской народной сказкой «Два мороза», армянская сказка «Золотая монета», белорусская народная сказка «Котик – золотой лобик», китайская народная сказка «Гора Солнца», молдавская народная сказка «Повар и царь», болгарская народная сказка «Воробей и лиса», Болгарская сказка «Кап-кап», молдавская народная сказка «Что приключилось с купцами», венгерская народная сказка «Работай, кошка, работай!», восточная сказка «Кошка и мышь», французская сказка «Волшебницы».

Биография писателя

Знакомство и работа с биографией писателя А.А.Фет, В.Ф.Одоевский, В.Ю.Драгунский,

4В, Г КЛАСС

Сказки

Ненецкая народная сказка «Как медведь хвост потерял». Греческая народная сказка «Девушка из цветочного горшка». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» (отрывок). Г.Х.Андерсен «Улитка и розы». В.Л.Дуров «Карлик». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок). В.Л.Дуров «Бэби боится метлы...». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко». Русская народная сказка «Старик и волк». Г.Х.Андерсен «Капля воды». Ш.Перро «Спящая красавица» (отрывок). Г.Х.Андерсен «Волшебный холм». Г.Х.Андерсен «Бабушка». Г.Х.Андерсен «Мальчик и девочка». С.Лагерлеф «Нильс и Мартин». Д.Дарелл «Землянично-розовый дом», Н.И.Сладков «Лиса-плясунья» В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» (отрывок) С.Черный «Дневник фокса Микки»

Рассказы писателей

К.Г.Паустовский «Спасенный сад». А.П.Гайдар «Дым в лесу». В.Л.Дуров «Наша Жучка» И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» М.М.Пришвин «Моя Родина» И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», Г.А.Скребицкий «Передышка», Н.И.Сладков «Голубое пятно», М.Ю.Лермонтов «Парус»

Научно-популярная литература

Из энциклопедического словаря. Энциклопедия для детей «Чудо – всюду» «Астронавты»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
«Кто оставил следы на снегу» (11ч)			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
1-2	Следы на снегу	2	
3-4	Перелетные птицы	2	
5-6	Схема кормушки	2	
7-8	Большая синица	2	
9	Проверка смыслового чтения	1	
10-11	Домовый воробей или городской воробей. Снегирь обыкновенный.	2	
«Самый главный на дороге» (11ч)			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
12-13	Светофор	2	
14-15	Обязанности пешеходов	2	
16-17	Участники дорожного движения	2	
18	Проверка смыслового чтения	1	
19-20	Велосипед – транспортное средство	2	
21-22	Правила дорожного движения	2	
«Выйди, радуга-дуга, на зеленые луга!» (12ч)			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
23-24	Природное явление	2	
25-26	Радуга	2	

27	Проверка смыслового чтения	1	Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
28-29	Как сделать радугу в домашних условиях?	2	
30-31	К.Паустовский «Спорый дождь»	2	
32-33	К.Паустовский «Грибной дождь»	2	
34	Проверка смыслового чтения	1	

2а класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	Русская народная сказка «Как мужик дома хозяйничал»	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
3-4	Б.Житков «Морские истории»	2	
5-6	Б.Житков «Плотник»	2	
7-8	Л.Н.Толстой «Отрочество»	2	
9	Проверка смыслового чтения	1	
10-11	Братья Гримм «Маленькие человечки»	2	
12-13	Р.Стивенсон, перевод М.Лукашиной «Феи в цветах»	2	
14-15	Л.Пантелеев «Трус»	2	
16-17	Л.Пантелеев «Карусели» (отрывок)	2	
18	Проверка смыслового чтения	1	
19-20	Саша Черный «Жеребенок»	2	
21-22	Л.Пантелеев «Часы» (отрывок)	2	
23-24	Т.Мишакина «Мой колючий друг»	2	
25-26	Л.Пантелеев «Большая стирка» (отрывок)	2	
27	Проверка смыслового чтения	1	
28-29	Л.Пантелеев «Портрет» (отрывок)	2	
30-31	Т.Мишакина «Шляпка с секретом»	2	
32-33	Л.Н.Толстой «Ягоды» (отрывок)	2	
34	Проверка смыслового чтения	1	

2б класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	1	
3	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	
4	Работа над текстом В.Бурлакова «На рассвете...»	1	
5	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там и жизнь»	1	
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки»	1	
7	Работа над текстом «И.Пузанова «Вот	1	

	речка...»		
8	Работа над текстом В.Бахревского «Мишка»	1	
9	Проверка смыслового чтения	1	
10	Работа над текстом И.Соколова-Микитова «Одна за другой...»		
11	Работа над текстом Л.Яхина «Два друга»	1	
12	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки»	1	
13-14	Работа над текстом из энциклопедии для детей «Солнечный зимний день»	2	
15	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	
16	Работа над текстом И.Соколова-Микитова «Лесное озеро»	1	
17	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбка»	1	
18	Проверка смыслового чтения	1	
19	Работа над текстом И.Соколова-Микитова «Еловый лес»	1	
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности»	1	
21	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»	1	
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	
23	Работа с текстом А.Аксакова «Щенок»	1	
24	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	
25-26	Работа с текстом Н.Юрцевича «Береза»	2	
27	Проверка смыслового чтения	1	
28-29	Работа с текстом С.Юцзуна «Светлячок»	2	
30-31	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось»	2	
32-33	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	2	
34	Проверка смыслового чтения	1	

2в класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с текстом «Первый снег»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа с текстом «Клюква»	1	
3	Работа с текстом «Водоросли»	1	
4	Работа с текстом французской народной сказки «Лиса и куропатка»	1	
5	Работа с текстом китайской народной сказки «Эхо»	1	
6	Работа с текстом «Солнце»	1	
7	Работа с текстом «Первые живые организмы»	1	
8	Работа с текстом итальянской народной сказки «Буйвол и барабан»	1	

9	Проверка смыслового чтения	1	
10	Работа с текстом «Орангутан»	1	
11	Работа с текстом «Ф.И.Тютчев»	1	
12	Работа с текстом «Карелия»	1	
13	Работа с текстом белорусской народной сказки «Волк и волчица»	1	
14	Работа с текстом русской народной сказки «Байка про тетерева»	1	
15	Работа с текстом «Туман»	1	
16	Работа с текстом «С.Т.Аксаков»	1	
17	Работа с текстом русской народной сказки «Сказка про репку»	1	
18	Проверка смыслового чтения	1	
19	Работа с текстом «Первые наземные животные»	1	
20	Работа с текстом французской народной сказки «Дележ»	1	
21	Работа с текстом «Библиотека»	1	
22	Работа с текстом итальянской народной сказки «Новая юбка»	1	
23	Работа с текстом «Эпифиты»	1	
24	Работа с текстом «Ботанический сад»	1	
25	Работа с текстом китайской народной сказки «Тигр и осел»	1	
26	Работа с текстом «Бобер»	1	
27	Проверка смыслового чтения	1	
28	Работа с текстом «Саранча»	1	
29	Работа с текстом «Хамелеоны»	1	
30	Работа с текстом «Царь зверей – лев»	1	
31	Работа с текстом русской народной сказки «Солдатская шинель»	1	
32	Работа с текстом «Кедр»	1	
33	Работа с текстом «Ленивец»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	

2г класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1-2	«Сперва аз да буки, а там и науки». Первый урок	2	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
3-4	«Сперва аз да буки, а там и науки». Второй урок	2	
5-6	«Сперва аз да буки, а там и науки». Третий урок	2	
7-8	«Сперва аз да буки, а там и науки». Четвертый урок	2	
9	Проверка смыслового чтения	1	
10-11	«Хлебу мера, а деньгам – счет». Первый урок.	2	
12-13	«Хлебу мера, а деньгам – счет». Второй урок.	2	
14-15	«Хлебу мера, а деньгам – счет». Третий	2	

	урок.		
16-17	«Хлебу мера, а деньгам – счет». Четвертый урок.	2	
18	Проверка смыслового чтения	1	
19-20	«Кто как дышит?». Первый урок	2	
21-22	«Кто как дышит?». Второй урок	2	
23-24	«Кто как дышит?». Третий урок	2	
25-26	«Кто как дышит?». Четвертый урок	2	
27	Проверка смыслового чтения	1	
28	«Маленький шаг в большое путешествие». Первый урок.	1	
29	«Маленький шаг в большое путешествие». Второй урок.	1	
30-31	«Маленький шаг в большое путешествие». Третий урок.	2	
32-33	«Маленький шаг в большое путешествие». Четвертый урок.	2	
34	Проверка смыслового чтения	1	

3а, 3в классы

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с текстом Г.Скребицкого «Синица»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа с текстом А.Тихонова «Птицы»	1	
3	Работа с текстом Э.Бауэра «Фламинго»	1	
4	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Грызуны»	1	
5	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Бактерии»	1	
6	Работа с текстом А.Чехова «Волчиха»	1	
7	Работа с текстом С.Михалкова «Ответ»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Работа с текстом А.Солженицына «Лиственница»	1	
10	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Воздух»	1	
11	Работа с текстом А.Старостина «Олени»	1	
12	Работа с текстом из энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	
13	Работа с текстом Э.Шима «Синицы»	1	
14	Работа с текстом из энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «На арене цирка»	1	
15	Работа с текстом Л.Киселевой «И так бывает»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Работа с текстом из энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Радуга»	1	
18	Работа с текстом А.Тихонова «Конец лета»	1	
19	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Сосновый бор»	1	

20	Работа с текстом из энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Дельфины»	1	
21	Работа с текстом Л.Киселевой «Башмачки»	1	
22	Работа с текстом Э.Бауэра «Немецкая овчарка»	1	
23	Работа с текстом С.Михалкова «Осел и Бобр»	1	
24	Работа с текстом В.Васильева «Весна»	1	
25	Работа с текстом В.Осеевой «На катке»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Растения»	1	
28	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Калина»	1	
29	Работа с текстом Ю.Дмитриева «Снегирь»	1	
30	Работа с текстом Е.Чарушина «Томка»	1	
31	Работа с текстом В.Бианки «Перелетные птицы»	1	
32	Работа с текстом Е.Сусой «Морошка»	1	
33	Работа с текстом Ю.Митина «Медведь-водовоз»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	

3б класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с текстом «Облака»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа с текстом «А.П.Чехов»	1	
3	Работа с текстом болгарской народной сказки «Волк и сорока»	1	
4	Работа с текстом «Мир звезд»	1	
5	Работа с текстом русской народной сказки «Лиса и журавль»	1	
6	Работа с текстом «Карта»	1	
7	Работа с текстом грузинской народной сказки «Лев и заяц»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Работа с текстом китайской народной сказки «Ленивец»	1	
10	Работа с текстом болгарской народной сказки «Сливы за мусор»	1	
11	Работа с текстом «Баобаб»	1	
12	Работа с текстом «Ястреб»	1	
13	Работа с текстом «Тайга»	1	
14	Работа с текстом грузинской народной сказки «Лиса-судья»	1	
15	Работа с текстом «В.М.Гаршин»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Работа с текстом китайской народной сказки «Не мое дело!»	1	

18	Работа с текстом «Е.Л.Шварц»	1	
19	Работа с текстом «Слоны»	1	
20	Работа с текстом русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	
21	Работа с текстом «Земноводные»	1	
22	Работа с текстом «М.М.Зощенко»	1	
23	Работа с текстом «Колибри»	1	
24	Работа с текстом «М.И.Цветаева»	1	
25	Работа с текстом «Страусы»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	Работа с текстом «Останкинская телевизионная башня»	1	
28	Работа с текстом японской народной сказки «Сова и ворон»	1	
29	Работа с текстом «Млекопитающие»	1	
30	Работа с текстом японской народной сказки «Шкатулка с небылицами»	1	
31	Работа с текстом «Птичий базар»	1	
32	Работа с текстом «Разнообразие птиц»	1	
33	Работа с текстом «Примула»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	

3г класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	А.Гайдар «Дальние страны (отрывок)»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2-3	Н.Г.Гарин-Михайловский «Гимназисты»	2	
4	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
5	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»	1	
6	Из энциклопедического словаря «Береза»	1	
7	Русская народная сказка «Барин и собака»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Работа над ошибками. С.Т.Аксаков «Сказка ключницы Пелагеи»	1	
10	К.Д.Ушинский «Мышки»	1	
11	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Пора спать»	1	
12	К.Д.Бальмонт «Находка феи»	1	
13	Л.Пантелеев «Рассказы о Белочке и Тамарочке»	1	
14	Л.Н.Толстой «Царь и рубашка»	1	
15	А.С.Пушкин «Отрывок из сказки о царе Салтане...»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Работа над ошибками. Т.Л.Мишакина «Объявление»	1	
18	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	
19	М.Горький «В доме деда»	1	
20	А.П.Чехов «Весной»	1	
21	Г.Х.Андерсен «Елка»	1	

22	С.Т.Аксаков «На рыбной ловле»	1	
23	Из детских сочинений «Волшебница зима»	1	
24	Н.В.Бухтеярова «Весна»	1	
25	Из энциклопедического словаря «Перелетные птицы»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	Т.Л.Мишакина «Осень»	1	
28	Б.С.Житков «Как мальчик тонул»	1	
29	Из энциклопедии о животных «Кто такие земноводные»	1	
30	Л.Н.Толстой «Царь и сокол»	1	
31	Б.С.Житков «Пожар»	1	
32	Н.В.Бухтеярова «Зачем нужны правила дорожного движения»	1	
33	Н.В.Бухтеярова «Каша – пища наша»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	

4а класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с текстом Г.Николаевой «Ливень»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа с текстом Г.Скребицкого «Солнечный день в самом начале лета»	1	
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	
4	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Сахар»	1	
5	Работа с текстом А.Бостром «Кошка и еж»	1	
6	Работа с текстом С.Аксакова «Осень»	1	
7	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клен»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Работа с текстом Р.Киплинга «Как у слоненка вырос нос»	1	
10	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Язык – средство общения»	1	
11	Работа с текстом А.Тихонова «Колибри»	1	
12	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Экология»	1	
13	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Золотая осень»	1	
14	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	
15	Работа с текстом из энциклопедии «Хочу все знать» «Планета»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Работа с текстом Э.Бауэра «Жираф»	1	
18	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный заяц»	1	
19-20	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Рябина»	2	

21	Работа с текстом Н.Дудникова «На охоте»	1	
22-23	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	2	
24	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	
25	Работа с текстом С.Михалкова «Глупый волк»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	Работа с текстом В.осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1	
28-29	Работа с текстом Г.Скребицкого «За земляникой»	2	
30-31	Работа с текстом П.Молчанова «На рыбалке»	2	
32-33	Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень»	2	
34	Проверка смыслового чтения	1	

46 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Работа с текстом «Белый медведь»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Работа с текстом «А.А.Фет»	1	
3	Работа с текстом белорусской народной сказки «Два мороза»	1	
4	Работа с текстом «Полезные свойства растений»	1	
5	Работа с текстом «Римская империя»	1	
6	Работа с текстом армянской народной сказки «Золотая монета»	1	
7	Работа с текстом «Лекарственные растения»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Работа с текстом «В.Ф.Одоевский»	1	
10	Работа с текстом «Кит»	1	
11	Работа с текстом белорусской народной сказки «Котик – золотой лобик»	1	
12	Работа с текстом «Эрмитаж»	1	
13	Работа с текстом «Кабан»	1	
14	Работа с текстом В.Ю.Драгунский	1	
15	Работа с текстом китайской сказки «Гора Солнца»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Работа с текстом молдавской народной сказки «Повар и царь»	1	
18	Работа с текстом «Горы»	1	
19	Работа с текстом болгарской народной сказки «Воробей и лиса»	1	
20	Работа с текстом «Гуси»	1	
21	Работа с текстом болгарской сказки «Кап-кап»	1	

22	Работа с текстом «Петр I»	1	
23	Работа с текстом «Почва»	1	
24	Работа с текстом молдавской народной сказки «Что приключилось с купцами»	1	
25	Работа с текстом «Виноград»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	Работа с текстом венгерской народной сказки «Работай, кошка, работай!»	1	
28	Работа с текстом «Жираф»	1	
29	Работа с текстом русской народной сказки «Федул и Маланья»	1	
30	Работа с текстом «Павлин»	1	
31	Работа с текстом «Муравьеды»	1	
32	Работа с текстом восточной сказки «Кошка и мышь»	1	
33	Работа с текстом французской сказки «Волшебницы»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	

4в, 4г классы

№ п/п	Наименование раздела, темы уроков	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Ненецкая народная сказка «Как медведь хвост потерял»	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
2	Греческая народная сказка «Девушка из цветочного горшка»	1	
3	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» (отрывок)	1	
4	Г.Х.Андерсен «Улитка и розы»	1	
5	В.Л.Дуров «Карлик»	1	
6	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (отрывок)	1	
7	В.Л.Дуров «Бэби боится метлы...»	1	
8	Проверка смыслового чтения	1	
9	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»	1	
10	Русская народная сказка «Старик и волк»	1	
11	Г.Х.Андерсен «Капля воды»	1	
12	К.Г.Паустовский «Спасенный сад»	1	
13	Ш.Перро «Спящая красавица» (отрывок)	1	
14	А.П.Гайдар «Дым в лесу»	1	
15	Г.Х.Андерсен «Волшебный холм»	1	
16	Проверка смыслового чтения	1	
17	Г.Х.Андерсен «Бабушка»	1	
18	Г.Х.Андерсен «Мальчик и девочка»	1	
19	С.Лагерлеф «Нильс и Мартин»	1	
20	Д.Дарелл «Землянично-розовый дом»	1	
21	В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1	
22	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
23	Из энциклопедического словаря	1	
24	Н.И.Сладков «Лиса-плясунья»	1	
25	М.М.Пришвин «Моя Родина»	1	
26	Проверка смыслового чтения	1	
27	М.Ю.Лермонтов «Парус»	1	

28	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» (отрывок)	1	
29	С.Черный «Дневник фокса Микки»	1	
30	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	
31	Г.А.Скребицкий «Передышка»	1	
32	Н.И.Сладков «Голубое пятно»	1	
33	Энциклопедия для детей «Чудо – всюду» «Астронавты»	1	
34	Проверка смыслового чтения	1	